



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополёк»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ детский сад «Тополёк»

*Л.А. Широкова* Л.А. Широкова

«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа  
по обучению дошкольников игре  
в шашки  
«Волшебные шашки».**

Руководитель:

**Горбушина Оксана Владимировна**

г. Мышкин 2024г.

## Содержание Программы

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1  | Информационная карта Программы                                      | 3  |
| 2  | Пояснительная записка   | 5  |
| 3  | Отличительные особенности программы                                 | 6  |
| 4  | Этапы реализации программы  | 7  |
| 5  | Ожидаемые результаты  | 9  |
| 6  | Тематическое планирование <i>(1 год обучения – возраст 5-6 лет)</i> | 12 |
| 7  | Тематическое планирование <i>(2 год обучения – возраст 6-7 лет)</i> | 15 |
| 8  | Мониторинг  | 17 |
| 9  | Литература  | 18 |
| 10 | Приложение  | 19 |

## Информационная карта

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Наименование программы</b> | Программа дополнительного образования "Волшебные шашки" по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста  |
| <b>Целевая группа</b>         | Дети от 5 до 7 лет групп общеразвивающей направленности и их родители (законные представители)   |
| <b>Цель программы</b>         | Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.  |
| <b>Задачи программы</b>       | <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение основам шашечной игры;</li> <li>-обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.</li> <li>- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;</li> <li>-развитие стремления детей к самостоятельности;</li> <li>-развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;</li> <li>-развивать умение оценивать свои и чужие поступки.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру общения и поведения в коллективе;</li> <li>- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного "Я";</li> <li>- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.</li> </ul> <p><b>Эстетические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.</li> </ul> <p><b>Физические:</b> осуществление всестороннего физического развития воспитанников.</p> |
| <b>Направленность</b>         | Интеллектуальная   |
| <b>Срок реализации</b>        | 2 года   |
| <b>Уровень реализации</b>     | Дошкольное образование   |
| <b>Уровень</b>                | Общекультурный   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| освоения                       |   |
| Краткое содержание программы   | <p>Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. <i>Условием</i> обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности</p>  |
| Новизна программы              | <p>Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.</p>   |
| Ожидаемые результаты программы | <p><b>По окончании обучения дети должны знать:-</b> шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске. <b>К концу учебного года ребенок должен уметь:-</b> ориентироваться на шашечной доске,- правильно помещать доску между партнерами,- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,- применять на практике правила игры,- следить за ходами противника, поправлять,- решать простейшие комбинации,- расставлять позиции с заданными условиями,- рассчитывать соотношение сил.</p> |

## Волшебные шашки

«Шашечная игра-мать шахматной,  
и достойная мать».

Эммануил Ласкер

«Если шахматы—король игр,  
то шашки – его премьер министр».

Феликс Жан

### Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла): «В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические

исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

- Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное

формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

- Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

### **Этапы реализации программы:**

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

- *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

- *На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

- *На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 36 часов в год по 1 занятию в неделю, длительностью 30 минут. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего, подготовительного дошкольного возраста (5 - 7 лет).

### **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

#### **Формы и методы работы.**

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение,

рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

- Вид детской группы – группа постоянного состава.

- Набор детей – свободный.

- Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:

- нормальное общее развитие;

- интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Основой организации занятий с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

**Методы проведения занятий и игровых встреч**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;



- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Форма занятий** – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент. Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

#### **Перечень дидактических материалов**

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- непосредственно шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

#### **Условия для реализации программы**

*Оборудование, материалы.*

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (2 - 4 человека):

- комплекты шашек и досок (3 - 4 комплекта);
- шахматные часы (2 комплекта);

#### **Сроки реализации**

*Срок реализации программы:* 2 года. Программа предусматривает проведение 36 часа занятий в год, по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

#### **Формы и виды контроля**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

#### **Ожидаемые результаты**

*По окончании обучения дети должны знать:*

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

***К концу учебного года ребенок должен уметь:***

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

**Приобретение универсальных учебных действий (ууд)**

***Коммуникативные:***

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

***Познавательные:***

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

***Регулятивные:***

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

**Результаты деятельности группы «Волшебные Шашки»**

***Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:***

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

**Результатом второго уровня** (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

**Результатом третьего уровня** (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

## Тематическое планирование

(1 год обучения – возраст дошкольников 5-6 лет)

| № п.п. | Тема  | Содержание  | Кол-во часов |
|--------|---|---|--------------|
| 1      | «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.                       | Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек.  | 1            |
| 2      | Сказка начинается «Королевство шашек».                                | Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».   | 1            |
| 3      | «Путешествуем с Зайкой по дому творчества» - «Шашечная доска и шашки. | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение сказки «Зайкины шашки»  | 1            |
|        | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».       | Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: (дерево, стена и т.д.), найдите отличие от вертикали, распол. на шашечной доске.  | 1            |
|        | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги».                             | Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».  | 1            |
| 4      | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».                           | Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек»<br>Выставка детских работ.   | 2            |
| 5      | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.                         | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталы. | 1            |
| 6      | «В гостях у знатока шашек – Зайки».                                   | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на  | 2            |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | ограничение подвижности фигур.  |   |
| 7  | Там на невиданных дорожках - Диагональ.                                | Познакомить с понятием диагональ  | 1 |
| 8  | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов       | Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                            | 3 |
| 9  | «Лесная школа умного зайца» - Центр                                    | Познакомить с шашечным понятием центр. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                            | 2 |
| 10 | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля                            | Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала.  | 2 |
| 11 | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля                   | Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.   | 2 |
| 12 | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».                               | Познакомить с правилами :«Хода»<br>Ходить назад шашками запрещено!<br>Практическое закрепление материала.   | 2 |
| 13 | «Лесная школа умного зайца» Основные правила шашечной игры             | Познакомить с основными правилами «Боя»<br>Практическое закрепление материала.  | 2 |
| 14 | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. | 2 |

|               |  |  |           |
|---------------|--|--|-----------|
| 15            | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | Познакомить с правилом: простаяшашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Ход и бой Дамкой. | 2         |
| 16            | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры                      | Познакомить с правилами поведения во время игры<br>Смотри приложение №1  | 2         |
| 17            | «Как справиться с задачей?»  | Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки»<br>Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения.  | 1         |
| 18            | «Веселый бой»  | Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»  | 1         |
| 19            | Викторина «Королевство шашек»  | Практическое закрепление материала.<br>Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.  | 1         |
| 20            | «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».                      | Практическое закрепление материала.  | 1         |
| 21            | «Лесной турнир»  | Практическое закрепление материала.  | 1         |
| 23            | «Соревнования»   | Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».   | 1         |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>36</b> |

**Тематическое планирование**  
(2-й год обучения - возраст дошкольников 6-7 лет)

| № п.п. | Тема  | Содержание   | Кол.ч асов |
|--------|---|--|------------|
| 1      | Как начинать партию?  | Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»  | 1          |
| 2      | «Цели игры и определение результата партии»<br>Способы защиты.<br>Открытые и двойные ходы.                | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. Литературы Юровский Е,М,        | 2          |
| 3      | «Знакомство с таблицей шашечного турнира».  | Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения.   | 1          |
| 4      | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».   | Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске   | 1          |
| 5      | Турнир «Белочки-медвежата».   | Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» Юровский Е.М. «Цейтнот»   | 1          |
| 6      | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».  | Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.  | 2          |
| 7      | «Умники и умницы».  | Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»                      | 1          |
| 8      | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».                                       | Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.                            | 2          |
| 9      | «Лесные забавы»   | Практическое закрепление материала.  | 1          |
| 10     | Основные приемы борьбы на шашечной доске<br>«Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». | Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой» | 1          |

|               |   |   |           |
|---------------|---|---|-----------|
| 11            | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»                     | Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.   | 2         |
| 12            | «Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон»                       | Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон» Игра  | 2         |
| 13            | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».            | Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.   | 2         |
| 14            | «Решение элементарных комбинаций».  | Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.   | 2         |
| 15            | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».                        | Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»  | 2         |
| 16            | «Конкурс на призы от Зайки».  | Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.  | 1         |
| 17            | «Шлагбаум».   | Знакомство с понятием «Шлагбаум».   | 1         |
| 18            | . «Победитель - это я»  | Развлечение. Практическое закрепление материала.  | 1         |
| 19            | «Достижение выгодной оппозиции».  | Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».  | 2         |
| 20            | «Турнир сильнейших»   | Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.   | 2         |
| 21            | «Зайкина задачка».  | Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.   | 2         |
| 22            | «Шашечный бал».   | Практическое закрепление материала.   | 1         |
| 23            | Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду». | Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2         |
| 24            | Дружеские встречи.  | Соревнования между игроками ДООУ. Подведение итогов года.   | 1         |
| <b>Итого:</b> |   |   | <b>36</b> |



## Мониторинг

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

### Диагностическая карта форсированности умения старших дошкольников играть в шашки.

| Фамилия, имя ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | Доводит игру до конца |
|----------------------|---------------------------|-------------|-----------|---------------------|------------------|-------|-----------------------|
|                      |                           |             |           |                     |                  |       |                       |

#### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### Критерии оценки результатов:

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### Литература

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
6. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.
13. Internet ресурсы, сайты

## Приложение 1.

### **Правилами поведения во время игры**

**Правило 1:** Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

**Правило 2:** Взятся – ходи!

**Правило 3:** Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

**Правило 4:** Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

**Правило 5:** Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

## Приложение 2.

- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!