

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ детский сад «Тополёк»

Л.А. Широкова

«29» августа 2024 г.



Спортивный клуб «Тополёнок» Рабочая программа группы «Шахматы»

Направленность: познавательная

Возраст детей: 5 - 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Руководитель группы «Шахматы»:
воспитатель Елена Юрьевна Терехова

г. Мышкин Ярославской области

2024 - 25 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность	3
1.2 Цель, задачи программы.....	5
1.3 Принципы построения и реализации программы.....	6
1.4 Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
1.5 Особенности организации образовательного процесса.....	6
2. Учебно-тематическое планирование	9
2.1 Учебно-календарное планирование.....	9
2.2 Этапы реализации программы	9
3. Содержание программы	10
4. Обеспечение образовательного процесса	12
5. Мониторинг образовательных результатов	12
6. Список информационных источников.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры.»

В. А. Сухомлинский

1.1 Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что шахматная игра дарит ребёнку-дошкольнику радость творчества, является универсальным средством развития его интеллектуальных способностей, обогащает духовный мир, расширяет кругозор, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает умение самостоятельно принимать решение, планировать своё время, системно мыслить. С помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр становится возможным достижение решения сразу нескольких задач:

Познавательную - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, изобретательность.

Воспитательную - вырабатывает целеустремлённость, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность, гибкость и собранность. Ребёнок становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую - обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическую - побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционную - помогает гиперактивному ребёнку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Суть шахматной игры - математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка. В

шахматах интересен сам процесс игры, а не только её итог. Это путь, озарённый стремлением к победе. На этом пути увлекает само движение к цели, и то, что при этом происходит рождение замыслов, предвидение опасности, умение рисковать. Здесь ребёнок не созерцатель, а действующее лицо - создатель события. Игра в шахматы дарит дошкольникам радость творческого общения и возможность перенимать правильные и красивые поступки или учиться на ошибках. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности.

Данная программа по обучению детей игре шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность в принятии решения. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям старшего дошкольного возраста. Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнку в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, просмотр видеоуроков, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность) развивают личностные качества. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Исследования, проведённые современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путём специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие

знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Новизна программы по обучению детей игре шахматам состоит в том, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

Формы и режим занятий.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-личностной; по функциональному предназначению - познавательной, по форме организации - групповой, по времени реализации – годичной.

Она рассчитана на 1 занятия в неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Наполняемость группы – 5- 6 детей.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

познакомить детей с историей шахмат, с правилами игры; с теоретическими основами игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3 Принципы построения и реализации программы

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

К концу года дети должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приёмах.

1.5 Особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю по 25 – 30 минут во второй половине дня.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

В центре внимания находится личность ребёнка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 30 часов.

Рабочая программа группы «Шахматы» Спортивного клуба «Тополёнок» для детей 5 - 7 лет на 2023-2024 учебный год разработана на основе ООП детского сада, разработанной с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с

ФОП ДО и ФГОС ДО, и основывается на следующих нормативно – правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» от 14.12.2015 года;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 571/16, от 29 ноября 2016 года.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих МДОУ детский сад «Тополёк» в интеллектуально-познавательном развитии, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром, для возможности реализации свободы выбора действий.

Предоставление дополнительной бесплатной образовательной услуги и реализация рабочей программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на основании личного заявления.

2. Учебно-тематическое планирование

2.1 Учебно-календарное планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Раздел 1 Шахматная доска	2	1	1
Тема 1.1 Шахматная доска	1	0,5	0,5
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	1	0,5	0,5
Раздел 2 Шахматные фигуры	18	9	9
Тема 2.1 Пешка	5	2,5	2,5
Тема 2.2 Ладья	4	2	2
Тема 2.3 Слон	2	1	1
Тема 2.4 Ферзь	2	1	1
Тема 2.5 Конь	2	1	1
Тема 2.6 Король	3	1,5	1,5
Раздел 3 Шахматные позиции	10	5	5
Тема 3.1 Рокировка	3	1,5	1,5
Тема 3.2 Тактические приёмы	7	3,5	3,5
Итого:	30	15	15

2.2 Этапы реализации программы

1. Знакомство с шахматной доской. Дошкольники узнают такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Педагог учит их

ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельную клетку.

2. Знакомство с шахматными фигурами. Дошкольники узнают, как каждая ходит, каким образом бьёт другие фигуры, какую клетку («домик») на доске изначально занимает. Лучше всего для этих целей подходят сказки, стихи, просто образные сравнения. Например, рассказ о героической пешке, которая через все преграды сумела достигнуть края поля и превратиться в ферзя.
3. Обучение правилам игры. В форме занимательной истории следует познакомить ребят с понятиями «шах», «мат», «вилка», «рокировка» и пр.
4. Решение отдельных шахматных задач (или этюдов). При этом лучше расставлять на доске не все фигуры, а лишь нужные для каждой конкретной ситуации.
5. Игра в шахматы. Это непосредственно практическая часть обучения. Дети учатся распределять внимание по всей доске и познают саму атмосферу соревнования с противником.

3. Содержание программы

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практическое занятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьёй. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Шахматные позиции.

Дидактические игры: «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чёрнопольные слоны. Лёгкая и тяжёлая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзём. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Король

Знакомство с королём. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьёй, ферзём, королём. Правило «Короля не бьют».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 3.3 Конь

Лёгкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на чёрное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Практическое занятие по теме «Конь».

Тема 3.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Тема 3.5 Тактические приёмы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзём. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматный турнир «Игровая практика»

Мероприятие «Шахматная викторина».

4. Обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа «Обучение игре шахматам» для детей старшего дошкольного возраста составлена на основе методического пособия - учебника Сухина И.Г «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Программа предусматривает 30 занятий по обучению игре шахматам (одно в неделю) продолжительностью 25 -30 минут

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ- культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах.

5. Мониторинг образовательных результатов

Критерии педагогической диагностики по разделу «Обучение игре шахматам»

1 балл - (крайне редко) - данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

- ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2 балла - (иногда) - характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка.

- ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

3 балла (часто) - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве»;
- умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;
- знает, различает и называет шахматные фигуры;
- понимает важность первых ходов, имеет понятие о приёмах взятия фигур;
- умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли;
- развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук;
- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Фамилия, имя	Внимание		Образное мышление		Утомляемость		Эмоциональный настрой	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

6. Список информационных источников

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999