

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»



Утверждаю:
заведующий МДОУ детским садом «Тополёк»
Л.А. Широкова
Приказ от 29.08.2024 № 32-од



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа на 2024-2025 учебный год**

«Здесь я родился, здесь я живу»

Направленность: краеведческая

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Терехова Светлана Валентиновна

Воспитатель первой квалификационной категории

г. Мышкин

Содержание

1. Пояснительная записка.....
 2. Учебно - тематическое планирование.....
 3. Содержание дополнительной образовательной программы...
 4. Обеспечение программы.....
 5. Мониторинг образовательных результатов
 6. Список информационных источников.....
- Приложение.....

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Здесь я родился, здесь я живу» ориентирована на ознакомление с общими сведениями о семье, о нашей стране, культурным и природным наследием Ярославской области, своим городом.

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком же содержании надо воспитывать это чувство, качество.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с

окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей Родины.

Патриотизм – это мировоззрение, определяемое любовью к Родине, родной земле, преданностью своему родному городу, краю, желанием добиться для него лучшего будущего.

Все мы знаем, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, города в горести за её неудачи и беды. В уважении к историческому прошлому своего народа. В бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Курс краеведения является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад,

замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.12 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. No 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. No 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. No 28);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. No 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от

18.11.2015 г. No 09-3242);

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. No АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (утв. постановление правительства Ярославской области от 17.07.2018 г. No 527-п);
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (утв. приказом департамента образования ЯО от 27.12.2019 г. No 47-нп);
- Устав ОО
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк» города Мышкина Ярославской области, разработанная и утвержденная с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк».

Цель: формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об

Окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

Образовательные:

- Развивать познавательный интерес к изучению родной семьи, города, области, страны.
- Формировать знания о природных богатствах страны, быте, традициях, культуре, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Мышкине, его истории, достопримечательностях.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Отличительная особенность данной программы состоит в её **практической значимости:** вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

Принципы:

- научности (сообщаются знания о географических названиях, исторических событиях);
- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- динамичности (от самого простого к сложному);
- сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов подачи информации, разнообразие материала для творческих заданий);
- сотрудничества;
- творчества (программа включает в себе возможности для воспитания и развития творческих способностей детей).

Программа кружка «Здесь я родился, здесь я живу» рассчитана на возрастную категорию детей 6-7 лет.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Форма занятий фронтальная, проводится один раз в неделю во второй половине дня.

В соответствии с требованиями СанПиН длительность занятия с детьми 5-7 лет составляет 25 минут.

Количество детей: 7.

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;

- работа в мини-музее детского сада «Музей Мыши в чемодане.»

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Ожидаемые результаты:

Знать:

- свою родословную, о профессиях своих родителей.
- правила поведения в природе;
- о культуре своего края.
- некоторые сведения из истории своего города, области, страны;
- о достопримечательностях своего города, края;
- о традиционных праздниках русского народа;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны.

Уметь:

- называть некоторые растения и животных Ярославской области, занесенных в Красную книгу;
- уметь рассказывать о назначении объектов города, о достопримечательностях края;

- уметь ориентироваться по карте.

Понимать:

- что надо выполнять правила экологически- грамотного поведения в быту, в природе;
- что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы;
- что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой;
- что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа.
- что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в городе в целом и беречь зеленые насаждения.

Формы подведения итогов:

— **анализ детской деятельности** (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— **наблюдение за поведением и общением детей** (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)

— **анкетирование родителей.**

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться **через опрос.**

Объём программы: общее количество часов, необходимых для реализации программы первого года обучения 30 часов: теоретическая и практическая части.

2. Учебно-тематическое планирование

Содержание рабочей программы включает четыре основных блока.

Блок 1. Введение.

Блок 2. Семья.

Блок 3. Мой город, область.

Блок 4. Россия.

№	Тема	Теория	Практика
1.	Введение.	Техника безопасности и правила поведения. Формирование общего представления о курсе, знакомство. Беседа, рассказ, опрос, анализ.	Игра на знакомство и сплочение коллектива.
2.	Семья	Понятия: семья, родословная, дружба. Рассказ, беседа, опрос, анализ, обсуждение, презентация, фотографии.	Выполнение творческих заданий для закрепления изученного и развития творческих способностей обучающихся: рисование, раскрашивание, аппликация, лепка.
3.	Мой город, область	Понятия: город, область, население, культура, транспорт, достопримечательности, легенда, герб. Рассказ, беседа, опрос, анализ, презентация, видео, фотографии.	Выполнение творческих заданий для закрепления изученного и развития творческих способностей обучающихся: рисование, раскрашивание, аппликация, лепка.

	Россия	<p>Понятия: государство, отечество, герб, флаг, гимн, народ.</p> <p>Беседа, рассказ, опрос, анализ, обсуждение, просмотр видео и презентаций. Общие сведения о нашей стране, символы страны. Особенности быта, языка, традиций и культуры.</p> <p>Знакомство с природными особенностями.</p> <p>Понятие о географическом положении территориальных границ.</p>	<p>Выполнение творческих заданий для закрепления изученного и развития творческих способностей обучающихся: рисование, раскрашивание, аппликация, лепка.</p>
--	--------	--	--

Учебно-тематический план

	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Введение	1	0.5	0.5
2	Семья	5	2	3
3	Мой город, область	14	7	7
4	Россия	10	5	5
	Итого:	30	14,5	15,5

Номер/дата	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Введение -1ч.				
1.	Приятно познакомиться!	1	0,5	0,5
Семья				
1.	Что такое семья?	1	0,5	0,5
2.	Мои родители.	1	0,5	0,5
3.	Бабушки и дедушки.	1	0,5	0,5
4.	Мой дом.	1	0,5	0,5
5.	Мои друзья.	1	0,5	0,5
Мой город, область				
1.	Мой город-Мышкин.	1	0,5	0,5
2.	Герб города.	1	0,5	0,5
3.	Жители города.	1	0,5	0,5
4.	Улицы города.	1	0,5	0,5
5.	Достопримечательности.	1	0,5	0,5
6.	Архитектура г. Мышкин.	1	0,5	0,5
7.	Музей Мыши.	1	0,5	0,5
8.	Музей военной техники.	1	0,5	0,5
9.	Мемориал.	1	0,5	0,5
10.	Природа города.	1	0,5	0,5
11.	Животные (дикие).	1	0,5	0,5
12.	Предприятия	1	0,5	0,5

	города.			
13.	Профессии.	1	0,5	0,5
14.	Городской транспорт.	1	0,5	0,5
Россия				
1	Россия –великая наша страна.	1	0.5	0.5
2	Карта России.	1	0.5	0.5
3	Герб России.	1	0.5	0.5
4	Гимн России.	1	0.5	0.5
5	Президент России.	1	0.5	0.5
6	Растительный мир и животный мир России.	1	0.5	0.5
7	Водные ресурсы России.	1	0.5	0.5
8	Полезные ископаемые России.	1	0.5	0.5
9	Традиции в России.	1	0.5	0.5
10	Негосударственные символы России.	1	0.5	0.5
	Всего часов:	30	14,5	15,5

4. Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

В группах детского сада организованы краеведческие и патриотические уголки, а также мини-музей «Мыши в чемодане».

В уголке располагаются: демонстрационные материалы о родном городе,

книги о городе, книги о войне, Мемориале. Пособия для дидактических игр, буклеты, фотографии, рисунки детей, фотографии предприятий, фотографии президента, флаг, глобус. Материалы для проведения бесед и НОД «Наша Родина- Россия».

Взаимоотношения с родителями.

Реализация данной рабочей программы осуществляется во взаимодействии с семьями воспитанников и совершенствования педагогического мастерства педагогов.

Основными формы работы с родителями:

- Беседа
- Консультация.
- Выставки (фото выставки, выставка детских работ, выставка рисунков).
- Совместные творческие вечера (родители привлекаются для участия в конкурсах чтецов «Мой город»).
- Творческие мастерские (именно здесь родители и педагоги делятся опытом, совместно подготавливают материал для досугов детей)
- Анкетирование.
- Мастер-класс.
- Проекты.

План взаимодействия с родителями

Сроки	Тема	Форма проведения
1 квартал	«Роль краеведения в развитии детей»	Стендовая информация Консультация
		Анкетирование
2 квартал	«Мой любимый город»	Выставка рисунков
		Проект
3 квартал	«Музеи у нас в городе»	Экскурсии

4 квартал	Мастер-классы	«Символ города». Анкетирование

V. Мониторинг образовательных результатов

Диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников по краеведческой деятельности проводится на основе опроса.

Три уровня знаний воспитанников: низкий, средний, высокий.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: 0-4 балл (задания не выполнены /выполнено 4 задания правильно).

Средний уровень: 5 баллов (выполнено 5 заданий правильно)

Высокий уровень: 6-10 баллов (выполнено от 6 до 10 заданий правильно)

Название Блока	Метод диагностики	Количество баллов (от 0 до 10)	Уровень		
			Н	С	В
Семья	Опрос	0-10			
Мой город, область	Опрос	0-10			
Россия	Опрос	0-10			
Итог:					

Список литературы:

1. М.В.Кайкова. «Путешествие по Мышкину» (детский путеводитель) 2013г.

2. Краеведческий журнал «Мышкинская лоция» 2017-2018 г.
3. Подбор газет « Мышгород».
4. В.А. Гречухин «Откуда город приплыл» (записи краеведа) 1990г.
5. В.А. Гречухин «Для памяти вечной» 2012г.

6. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2001. — №12. – С. 47-52.
7. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2001. — №12. – С. 47-52.
8. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2008
9. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / Дошкольное воспитание № 6 2003, с. 45 – 55

Интернет - ресурсы

Приложение №1

Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном городе (автор Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова)

Задание 1. «Родной город»

Цель: выучить название своего города.

Методы: беседа, игра.

Ход проведения: беседа с детьми.

Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов.

Высокий уровень (6-10 балла)

Ребенок без особого труда узнает и называет город

Средний уровень (5 баллов)

Ребенок не уверенно называет город

Низкий уровень (0-4 балла)

Ребенок не знает названия города

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса.

Методы: беседа.

Ход проведения: беседа с детьми.

Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень (6-10балла)

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень (5 баллов)

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (0-4 балла)

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе.

Методы: беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми.

Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

Оценка результатов:

Высокий уровень (6-10 балла)

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень (5 баллов)

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень (0-4 балла)

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города.

Методы: беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень (6-10 балла)

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

Средний уровень (5 баллов)

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень (0-4балла)

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

Задание 5. «Профессии родителей, жителей города»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города.

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций.

Ход проведения: беседа с детьми.

Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь»

Оценка результатов:

Высокий уровень (6-10 балла)

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень (5 баллов)

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень (0-4 балла)

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Задание 6. «Транспорт города»

Цель: умение называть городской транспорт.

Методы: беседа, показ иллюстраций.

Ход проведения: беседа с детьми. Рассмотрение иллюстраций.

Оценка результатов:

Высокий уровень (6-10 балла)

Ребенок называет транспорт нашего города

Средний уровень (5 баллов)

Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень (0-4 балла)

Ребенок не знает названия городского транспорта

Задание 6. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: беседа.

Ход проведения: беседа с детьми.

Оценка результатов:

Высокий уровень (6-10 балла)

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (5 баллов)

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (0-4 балла)

Ребенок не знает фамилию, родственников.

Приложение 2

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с историей родного края, города?
2. Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного края?
3. Знает ли Ваш ребёнок названия улиц города и в честь кого они названы?
4. Обращаете ли Вы внимание на растительный и животный мир города?
5. Посещаете ли Вы с ребёнком музеи, выставки, культурные мероприятия?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о истории города Мышкин?
8. Как Вы считаете, что могут сделать родители по краеведческому воспитанию ребёнка?

Приложение 3

Экскурсия по территории детского сада

Цели: познакомить детей с участком, с территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание беречь и украшать территорию сада.

Оборудование и материалы: маска зайца и ворона, загадки.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Как называется наш детский сад? (Ответы)

А что такое детский сад? (Ответы)

Детский сад, детский сад! Почему так говорят?

Мы ведь не осинки, Мы ведь не рябинки?

Вовы, Клавы, Мишеньки – это ведь не вишенки!

Детский сад, детский сад! Почему так говорят?

Потому что дружно в нем, Мы одной семьей растем!

Оттого и говорят: - В этом доме детский сад!

Воспитатель: Предлагаю вам пройти по территории и посмотреть, какой наш сад. Согласны? Тогда вперед!

Дружно весело шагаем, и за всем мы наблюдаем,

Вот березка наша, лучше всех она и краше!

Это елка - елочка, колкая иголочка!

Посмотрите-ка вокруг, сколько ярких красок тут!

(Рассматривание цветов на клумбах, «Альпийская горка», «Сухой ручей»)

Загадки:

Стоят в поле сестрички: Желтый глазок, белые реснички. Ромашки

Я — травянистое растение, С цветком сиреневого цвета. Но переставьте ударение, И превращаюсь я в конфету. Ирис

Я капризна и нежна, К любому празднику нужна. Могу быть белой, желтой, красной, Но остаюсь всегда прекрасной? (Роза).

Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет. Колокольчики

Воспитатель: В нашем саду много интересных мест. Сейчас я предлагаю вам сходить в гости к нашей красавице Елочке. У её красивых зеленых ветвей есть красивая горка.

У нашего детского сада всегда много птиц: голубей и воробышков. В жаркие дни они прилетают, чтобы напиться водицы и погулять по зеленой травке. А какие еще птицы могут прилетать к нашему детскому саду? (Ответы)

Игра «Ворон и зайчата»

По считалочке выбирают ворона и зайца. Остальные зайчата. Они цепляются за зайца, растягиваясь в длинную цепочку, и приговаривают:

Вокруг ворона идем и по зернышку несем,

Кому два, кому одно, а ворону ничего.

Ворон: В огород мой прибежали,

Лук с капустой потаскали, а репку да мяточку,

Потоптали пяточками. КАРРР!

(Зайчата бросаются в рассыпную и бегут к домику)

Воспитатель: Приглашаю вас в гости на лесную полянку.

Там хозяин живет, он нас в гости ждет!

Он лохматый и большой, он в берлоге спит зимой! (Медведь)

Воспитатель: Нравится вам наш детский сад? А как вы думаете, откуда здесь все появилось? (Ответы) правильно, воспитатели, младшие воспитатели, все

сотрудники детского сада старались украсить наш родной дом, что бы здесь было красиво и интересно. А мы с вами постараемся все это сохранить. Сейчас я приглашаю вас на спортивную площадку, будем играть, веселиться, ведь грустить нам не годится!

Приложение № 4

Тема: «Мой родной город»

Цели: продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями, закреплять полученные ранее знания, воспитывать уважение к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в преобразовании родного города.

Материал: демонстрационные материалы о родном городе (фотовыставка, Буклеты, книги, рисунки детей) образцы или фотографии продукции предприятий нашего района.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю Вас совершить увлекательное путешествие на выставку нашего города. Готовы? А вы знаете правила поведения в общественном месте? Давайте их ещё раз вспомним (ответы детей). Тогда можно отправляться. Первый зал, это виды нашего города.

- Как называется город, в котором мы живем?

- Знаете ли вы, сколько лет нашему городу? (Ответы) Наш город родился в году. Посмотрите вот фотографии города старого и нового.

- Похожи или нет? Что изменилось? (Ответы) Наш город древний, но очень красивый.

- Что вам больше всего нравится в нашем городе? (Ответы)

- Что вы видите на этой фотографии?

- Что это за место? Чем оно памятно? Правильно, этот площадь Победы! Там находится вечный огонь, к которому люди приносят цветы, вспоминая своих прадедов, погибших в этой войне. Мы с вами тоже каждый год на 9 Мая ходим к этому памятнику, чтобы возложить цветы на могилы героев. Народ любит своих героев и свято хранит память о них. О славных защитниках Родины, об их мужестве и отваге слагали стихи, песни, пословицы и поговорки. Какие пословицы и поговорки вы можете мне назвать?

(У родного гнезда и ворона орла побивает. Смелость города берет. Один в поле не воин. На смелого собака лает, а труса кусает. Родимая сторона-мать, а чужая-мачеха. Жить. Родине служить. За край родной иди бесстрашно в бой. Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим. Кто за Родину горой, тот истинный герой) Замечательно! Динамическая пауза. - А вы хотите быть похожими на бравых солдат?

Давайте потренируемся: Как солдаты на парад Мы шагаем ряд за рядом
Левой – раз, левой – раз, Посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладоши-
Дружно, веселей Застучали наши ножки- Громче и быстрее! По коленочкам
ударим – Тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем- Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И
остановились

Спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

В нашем городе много улиц. Знаете ли вы названия улиц нашего города?

Дидактическая игра «Улицы моего города»

Воспитатель: Переходим в следующий зал «Продукция предприятий нашего района». Очень интересно, что же это такое? (Ответы). Ребята, это продукция предприятий нашего города и района. Какие предприятия вы знаете? (Ответы)

Рассматривание продукции, уточнение её назначения, важности в жизни нашего города и его жителей.

Воспитатель: Приглашаю Вас пройти к выставке «Отдых всей семьей».

Смотрите, а ведь это выставка ваших рисунков и фотографий, где вы показали любимые места отдыха. Это детский городок, стадион, спортивная площадка.

- Как вы отдыхаете, во что любите играть? (Ответы)

Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь – стоп»

Итог занятия:

-Что нового вы узнали сегодня о родном городе?

-Что понравилось на нашей выставке?

-Хотели бы вы еще попасть на выставку? Почему?

Наш город Мышкин – красивый, уютный, в нем живут славные люди!

