



Принято:
на педагогическом совете

Протокол № от



Программа работы с одаренными детьми

г. Мышкин

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Одаренный ребенок</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребенка — Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" — Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития — Приказ департамента образования Ярославской области «Об утверждении Положения о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области и показателей эффективности региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области» от 31.12.2019г. №494/01-03 — Устав МДОУ детского сада «Тополёк».
<p>Разработчики программы</p>	<p>Медовикова А.А., старший воспитатель, Кудряшова С.Ю., учитель-логопед, Бычкова С.В., педагого-психолог, Кокорина Г.А., музыкальный руководитель, Терехова Е.Ю., воспитатель, Векшина Е.В., воспитатель, Горбушина О.В., воспитатель, Платонова Н.В., воспитатель.</p>

Цель программы	Создание условий, способствующих оптимальному развитию детей, проявляющих способности к тому или иному виду деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать оптимальную модель выявления ранней одаренности воспитанников посредством обогащения образовательной среды направленной на развитие интеллекта, исследовательских навыков, творческих, физических способностей и личностного роста одарённых дошкольников. 2. Внедрять современные образовательные технологии и методы работы с одаренными детьми с целью удовлетворения их образовательных потребностей. 3. Обеспечить возможность участия одаренных и способных детей в конкурсном движении различного уровня. 4. Содействовать развитию мотивационной готовности и профессионально- личностной позиции педагогов к работе с одаренными детьми на основе дифференцированного подхода в методической работе. 5. Систематизировать методы работы с семьями воспитанников в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. 6. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
Срок реализации программы	4 года (2021-2025гг.)
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МДОУ детского сада «Тополёк»
Соисполнители	Воспитанники, их родители (законные представители), соцпартнёры
Ожидаемые конечные	

<p>результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях — система выявления одаренных детей, созданная в МДОУ детском саду «Тополёк», способствует повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности — созданы индивидуальные образовательные маршруты; — повышена квалификация педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети» — повышена профессиональная компетентность педагогов МДОУ детского сада «Тополёк», участвующих в работе с одаренными детьми — усовершенствована система работы с одаренными детьми — структурирован диагностический материал, направленный на выявление одаренных детей — систематизированы методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка. — повышен социальный престиж образовательной организации.
<p>Система контроля исполнения программы</p>	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.</p>

Содержание

Введение.....	6 стр.
Пояснительная записка.....	7 стр.
План реализации направлений программы.....	17стр.
Перспективный план деятельности на 2021-2025 учебные годы.....	19стр.
Источники литературы.....	21 стр.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных организаций, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Пояснительная записка

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Проводя диагностику детей в нашей образовательной организации, обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. Наличие неординарных детей в нашем детском саду повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольной учреждении. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольной организации.

Для ребенка дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольной организации, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;
- Постановлением правительства РФ «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. № 1239;
- Приказом Департамента образования Ярославской области «Об утверждении Положения о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области и показателей эффективности региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области» от 31.12.2019г. №494/01-03;
- Уставом МДОУ детского сада «Тополёк».

Цель программы: Создание условий, способствующих оптимальному развитию детей, проявляющих способности к тому или иному виду деятельности.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

1. Разработать оптимальную модель выявления ранней одаренности воспитанников посредством обогащения образовательной среды направленной на развитие интеллекта, исследовательских навыков, творческих, физических способностей и личностного роста одарённых дошкольников.
2. Внедрять современные образовательные технологии и методы работы с одаренными детьми с целью удовлетворения их образовательных потребностей.
3. Обеспечить возможность участия одаренных и способных детей в конкурсном движении различного уровня.
4. Содействовать развитию мотивационной готовности и профессионально-личностной позиции педагогов к работе с одаренными детьми на основе дифференцированного подхода в методической работе.
5. Систематизировать методы работы с семьями воспитанников в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

6. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как воспитателя, так и воспитанника.

Сферы одарённости ребёнка

<p><u>Интеллектуальная сфера</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> — ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью; — охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания; — проявляет исключительные способности к решению задач; — проявляет выраженную и разностороннюю любознательность; — выделяется умением хорошо излагать свои мысли.
<p><u>Сфера академических достижений</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> — Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное. — Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений. — Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.
<p><u>Творческая сфера</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> — ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие; — демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему; — изобретателен в изобразительной деятельности,

	<p>играх. В использовании материалов и идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; — способен продуцировать оригинальные идеи; — способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.
<u>Сфера общения и лидерства</u>	<ul style="list-style-type: none"> — ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям; — другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм — занятиям; — в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; — с легкостью общается с другими детьми и взрослыми; — в общении со сверстниками проявляет инициативу; — принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
<u>Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство)</u>	<ul style="list-style-type: none"> — ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации; — проводит много времени за рисованием и лепкой; — демонстрирует опережающую свой возраст умелость; — осознанно строит композицию картин или рисунков; — работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности
<u>Музыкальная сфера</u>	<ul style="list-style-type: none"> — ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; — чутко реагирует на характер и настроение музыки; — легко повторяет короткие ритмические куски.
<u>Двигательная сфера</u>	<ul style="list-style-type: none"> — ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; — обладает хорошей зрительно-моторной координацией; — любит движения (бег, прыжки, лазание); — прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений; — для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:
 - блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
 - модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные
4. занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить: контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц); психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы учебно-воспитательного процесса:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию образовательных областей и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных и дополнительных занятий (в том числе спецгруппы, дополнительные общеразвивающие программы, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в воспитании, обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ. Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях**:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДОО;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОО. Реализация программы позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Направления работы в рамках программы:

№ п/п	Направление	Мероприятия
1.	Координационное направление	<ul style="list-style-type: none"> — организация работы всего коллектива образовательной организации; — интеграция в рамках данного направления в деятельности дополнительного образования; — обеспечение нормативно-правовой базы; — ресурсное обеспечение; — контроль и анализ деятельности.
2.	Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> — формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; — проведение диагностики одаренных детей; — создание банка данных «Одаренные дети»
3.	Кадровое направление	<ul style="list-style-type: none"> — определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; — повышение квалификации педагогов на разных уровнях; — оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; — создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми; — создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
4.	Развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> — создание образовательной среды для развития одаренных детей; — организация дополнительного образования; — создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; — создание системы психологического сопровождения одаренных детей; — использование информационно-коммуникационных технологий
5.	Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> — привлечение внимания педагогической общественности, органов местного управления, родителей (законных

		<p>представителей) к проблеме одаренности у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация работы с социальными партнёрами; — создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; — информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
--	--	--

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- участие в мероприятиях образовательной организации, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по способностям и интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по областям, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Участники реализации программы: все участники образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях;
- система выявления одаренных детей, созданная в МДОУ детском саду «Тополёк», способствует повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- созданы индивидуальные образовательные маршруты;
- повышена квалификация педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»;
- повышена профессиональная компетентность педагогов МДОУ детского сада «Тополёк», участвующих в работе с одаренными детьми;
- усовершенствована система работы с одаренными детьми;
- структурирован диагностический материал, направленный на выявление одаренных детей;
- систематизированы методы работы с семьей одаренных детей по

оказанию психолого- педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка;

— повышен социальный престиж образовательной организации.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.
6. Увеличение доли заинтересованных родителей (законных представителей).
7. Расширение социального партнёрства.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">✓ Нормативно-правовое обеспечение.✓ Программное обеспечение.✓ Банк информационно-методических материалов.✓ Оформление сайта образовательной организации, издание и публикация материалов.
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">✓ Создание творческой рабочей группы по работе с одарёнными детьми.✓ Повышение квалификации педагогов.✓ Разработка программ, проектов в сфере дополнительного образования.✓ Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по данному направлению.✓ Мониторинг работы с одарёнными детьми.

Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	1. Ознакомление с пространственными отношениями 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоты. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых инновационных педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребёнка
Круглый стол	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одарённого ребёнка; Совместные детско-родительские мероприятия; Поддержка и поощрение родителей одарённых детей.
Праздники, конкурсы, дополнительные программы	Создание условий для самореализации одарённых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей.

План реализации направлений программы на 2021-2025 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одарённого ребёнка	2021-2022	Рабочая группа педагогов.
2.	Разработка приемлемой для ДОО системы выявления и поддержки одарённых детей	2021-2022	Рабочая группа педагогов.
3.	Разработка системы взаимодействия с семьей одарённого ребёнка	2021-2022	Рабочая группа педагогов.

4.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2021-2022	Рабочая группа педагогов.
5.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2021-2022	Рабочая группа педагогов.
6.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одарённых детей.	2021-2022	Педагоги
7.	Апробация и внедрение программы развития и поддержки одарённого ребёнка	2021-2022	Педагоги
8.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одарённости, кадровом обеспечении	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
9.	Повышение профессиональной квалификации кадров по работе с одарёнными детьми	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
10.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одарённости, способам её поддержки и развития	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
11.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня по проблемам одарённости детей	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
12.	Привлечение внимание и взаимодействие с социальными партнёрами по одарённым детям	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
13.	Создание информационно-методической базы по проблемам одарённости детей	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
14.	Использование материалов различных образовательных, информационных и научных сайтов, посвященных проблеме одарённых детей.	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
15.	Сбор, оформление и распространение материалов по работе с одарёнными детьми.	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
16.	Деятельность рабочей группы: рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; организация апробации методик обучения дошкольников; распространение педагогического опыта по данной теме.	2021-2025	Рабочая группа педагогов.
17.	Создание условий для оказания одарённым детям социальной,	2021-2025	Рабочая группа педагогов.

	психологической, медицинской помощи.		
18.	Создание среды общения, самореализации, социализации (организация, участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, викторинах, проектах разного уровня)	2021-2025	Рабочая группа педагогов.

Перспективный план деятельности на 2021-2025 учебные годы

№ п/п	Направление реализации программы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение нормативных Документов, актов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1.Круглый стол по работе с одарёнными детьми в ДОО 2.Подбор методической литературы по данной теме и создание банка методических разработок 3.Педсовет «Современная модель системы работы с одарёнными детьми» 4.Круглый стол «Изучение и применение методик, инновационных технологий по работе с одарёнными детьми» 5.Семинар-практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одарёнными детьми»	Раз в месяц 2021 2021-2025 Ноябрь 2022 Февраль 2023 Октябрь 2024	Рабочая группа педагогов
2.	Преимущество ДОО с Мышкинской СОШ	1.Алгоритм поиска и выявления одарённых детей в детском саду и в школе. 2.Собеседование с воспитателями об интересах и склонностях детей; анкетирование родителей	Май-июнь 2022	Воспитатели групп
3.	Создание банка данных одарённых детей	1.Анкетно-биографические сведения по одарённым детям 2.Психодиагностические обследования воспитанников 3.Анкетирование родителей 4.Мониторинг работ детей в интеллектуальных и художественных конкурсах, олимпиадах и др.	2021-2025	Творческая группа педагогов.
4.	Психологическая помощь одарённым детям	Организация психологического сопровождения детей во время проведения конкурсов, олимпиад и других мероприятий.	2021-2025	Педагог-психолог
5.	Создание методической копилки	1.Комплектование методического кабинета соответствующей научно-методической	2021-2025	Творческая группа педагогов.

		литературой. 2.Создание методической копилки в печатном и электронном виде.		
6.	Систематизация работы воспитателей одарёнными детьми	1.Применение в образовательной деятельности современных технологий. 2.Использование элементов дифференцированного и нестандартных форм обучения в образовательной деятельности. 3.Функционирование дополнительных программ и секций.	2021-2025	Воспитатели групп
7.	Создание условий для работы с одарёнными детьми		2021-2025	Воспитатели групп, специалисты
8.	Проведение мероприятий с родителями	1.Анкетирование родителей с целью определения их подходов к данной теме. 2.Круглый стол «Организация досуга одарённых детей 3.Родительская конференция Развитие творческого потенциала ребёнка» 4.Круглый стол «Трудности воспитания одарённого ребёнка в семье» 5.Совместные конкурсы с детьми.	2021-2025	Воспитатели групп, специалисты

Список литературы

1. Сауко Т., Буренина Л. Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2005
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2005
3. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006
6. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Е.А. Синкевич Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
8. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000
11. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
12. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.
13. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
14. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
15. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пралеска. – 2004. – №2.
16. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.
17. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: «Просвещение», 1989.
18. МихайловаЗ.А.Игровыезанимательныезадачидля дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.
- 19.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007