

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 /I от «30» августа 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«Тополёк»

Адрес: г. Мышкин, ул. Газовиков д.2
Тел. 2-21-60

г. Мышкин 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
а) Обязательная часть.....	4
б) Формируемая часть.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
а) Обязательная часть.....	6
б) Формируемая часть.....	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты	17
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	17
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	17

ІІ. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.1.1. <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	19
2.1.1.1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.....	19
2.1.1.2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.....	26
2.1.1.3. Трудовое воспитание.....	29
2.1.2. <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	34
2.1.3. <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	46
2.1.4. <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	51
2.1.4.1. Восприятие художественной литературы и фольклора.....	51
2.1.4.2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества.....	56
а) Обязательная часть.....	56
б) Формируемая часть.....	60
2.1.4.3. Музыкальное развитие.....	61
а) Обязательная часть.....	61
б) Формируемая часть.....	65
2.1.5. <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	67
2.1.5.1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.....	67
2.1.5.2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.....	72
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	75
2.2.1. Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).....	75
2.2.2. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова).....	76
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.1. Адаптация воспитанников в условиях детского сада.....	78
2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	79
2.3.3. Приоритетные направления работы ДОУ.....	82
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей младшего дошкольного возраста.....	84
2.5.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей среднего дошкольного возраста.....	86
2.5.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей старшего	

дошкольного возраста.....	89
2.5.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей подготовительной группы.....	92

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	94
3.2. Распорядок и (режим) дня.....	101
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	105
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	111

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.....	117
4.2. Используемые Примерные программы.....	117
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей...	117

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.04.2021 года №85-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 (ред. 14.12.2017) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. (ред. 21.01. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Устав МДОУ детского сада «Тополёк»

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением адаптированных и парциальных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н.В.Нищева;
- «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А.Лыкова;
- «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» Е.А. Сергиенко.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

а) Обязательная часть

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) -поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.
Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей
- творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

б) Формируемая часть

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи: предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательной организации:

–в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где обеспечивается работа по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

–в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Цель реализации программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Задачи программы:

–помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

–способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

–создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

–обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

–способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития: разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа учитывает специфику образовательных потребностей воспитанника с ЗПР, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на: создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей 4-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель программы —проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева: ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и

достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В.Нищева: направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Цель программы - является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Задачей программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам. Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель программы- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

-формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я — концепция творца».

Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева: предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. В рамках программы «Ладушки» представляет интерес сборник «Мы играем, рисуем, поем» - комплексные занятия в детском саду, в котором дается разработка системы таких занятий, направленная на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, неся в себе суть отношения педагога к ребенку.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова): построена на основе концепции, обосновывающей важность накопления уже в раннем возрасте музыкально – интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребёнком речи. Ориентация дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребёнка, нравственно- эстетического становления личности.

Основная цель программы - развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально –двигательной, художественной.

Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально –образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению)

Задачи программы, а также более конкретные задачи, сформулированные по каждой теме, едины для всех возрастных групп:

- расширять знания о музыке
- вызывать и поддерживать интерес к музыке
- развивать музыкально –эстетические потребности, признание ценности музыки, начало вкуса, представления о красоте
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), оценочное отношение.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова: адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (группах раннего возраста в детских садах, организациях дополнительного образования).

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной

деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной.

Программа «Первые шаги» построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи программы:

- познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» Е.А. Сергиенко: включает два комплекта, направленных на работу с дошкольниками и младшими школьниками:

– Программа социально-эмоционального развития детей решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.

– Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора.

– Предложенные инструменты и техники применимы и за рамками специальных занятий, они легко интегрируются в другие виды деятельности дошкольника и школьника, в том числе в учебную, влияя на мотивацию детей и, как следствие, на академическую успеваемость.

– Программа является важным элементом средообразования создаёт условия для формирования в образовательной организации культуры, готовой к изменениям и развитию.

– Особое внимание в программе уделено вовлечению родителей, так как максимальная эффективность обучения может быть достигнута только при условии сотрудничества всех сторон участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в проекте программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др .:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы:

- возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Общее количество групп – 8 . Две группы общеразвивающей направленности и пять групп комбинированной направленности. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В ДОО функционируют возрастные группы:

- Группа раннего возраста от 1 до 2 лет;

- Группа раннего возраста от 2 до 3 лет;
- Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет;

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В ДОО нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Возрастные особенности детей от года до трёх лет.**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребёнка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница манит малыша подниматься по ступенькам, коробочка — открывать и закрывать её, колокольчик — позвенеть, шарик — покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм».

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребёнком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечёт другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребёнком действие. Психологами проводились специальные эксперименты, в которых изучалась способность детей раннего возраста отвлекаться от ситуации, произносить фразы, содержание которых противоречит тому, что малыш видит перед собой. Обнаружилось, что двухлетний ребёнок может легко повторять вслед за взрослым различные фразы, например, «Курица идёт», «Собака бежит», но сказать «Таня идёт» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, затрудняется. В ответ на просьбу взрослого повторить за ним слова, не соответствующие наглядной ситуации, все дети, участвовавшие в этих опытах, говорили: «Таня сидит». Только к концу раннего возраста у

ребёнка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять её. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребёнка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребёнка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое. Ситуативность поведения ребёнка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познаёт их свойства. Маленький ребёнок ещё не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать её, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму. Своеобразие отношения ребёнка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной эффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребёнок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трём годам поведение ребёнка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общению со взрослыми.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности

ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет

сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, 16 ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или

представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями:

он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может

действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами — заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем

и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

Принцип системности предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.

Деятельностный подход к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).

Личностно-ориентированный подход, который проявляется:

в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;

в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:

принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;

веру в позитивное развитие ребенка;

понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;

учет индивидуальных темпов развития;

признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;

обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;

создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.

Принцип целостности образа мира предполагает:

раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;

постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;

постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.

Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:

охрана здоровья и физическое развитие,

речевое развитие,

познавательное развитие,

социально-коммуникативное развитие,

художественно-эстетическое развитие.

Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.

Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умения быстро бегать. ✓ Умения ползать. ✓ Умения прыгать на двух ногах. ✓ Развитие координации движений и чувства равновесия. ✓ Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. ✓ Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Система работы с детьми раннего возраста



Виды деятельности в раннем возрасте

- ◆ Игры с составными и динамическими игрушками.
- ◆ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- ◆ Общение с взрослым.
- ◆ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- ◆ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- ◆ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- ◆ Рассматривание картинок.
- ◆ Двигательная активность.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.1.1.1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none">▪ интегрированная детская деятельность;▪ игра;▪ игровое упражнение;▪ проблемная	<ul style="list-style-type: none">▪ сюжетно-ролевая игра;▪ режиссёрская игра;▪ дидактические развивающие игры;▪ игры-путешествия по стране, городу;▪ проблемно-практические	<ul style="list-style-type: none">▪ сюжетно-ролевая игра;▪ режиссёрская игра и ирга-фантазирование;▪ дидактические и развивающие	<ul style="list-style-type: none">▪ родительские собрания;▪ консультативные встречи;▪ информационный материал;▪ проектная

<p>ситуация;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения 	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемно-игровые ситуации; ▪ беседы на социально-нравственные темы; ▪ чтение художественной литературы; ▪ рассматривание картин, иллюстраций; ▪ экскурсии, прогулки; ▪ наблюдения за деятельностью людей; ▪ просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов 	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивная деятельность 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии, прогулки
---	---	--	--

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
1-3 года	<p>Развитие игровой деятельности: Освоение детьми игры как особого вида деятельности, предполагающего умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включать в игру действия с игрушками и другими предметами и действия без предметов. 2. Заменять в игре хорошо известные предметные действия с предметами-заместителями, а затем словом. 3. Передавать действия, характерные для персонажа, и взаимоотношения персонажей; 4. «Одушевлять» игрушку. 5. Словесно пояснять игровые действия. 6. В первом полугодии принимать словесно обозначенный замысел игры; к концу году обозначать простейший замысел самостоятельно. 7. В первом полугодии с помощью воспитателя к концу года самостоятельно вступать в короткий диалог с игрушкой. 8. Самостоятельно разворачивать смысловые цепочки из 2-3 игровых действий, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-сверстником. 9. Вступать во взаимодействие со сверстником на основе обмена предметными действиями. <p>В игре ребенок развивается, познает мир, общается.</p> <p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь малышам быстрее войти в новый образ жизни, обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку; воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, интерес к общению. 2. Развивать доброжелательное отношение малышей к близким людям – любовь к родителям, привязанность к воспитателю, симпатию к сверстникам. 3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных: желание помочь, успокоить, угостить, сказать ласковые слова. 	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ▪ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

<p>3-4 года</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира. 3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. 2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных. 4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. 5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее). 6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>игровая</i> ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная ▪ конструирование из разного материала
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и другие игры). 2. Способствовать отражению в играх сюжетов знакомых сказок и мультипликационных фильмов. 3. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p>	

	<p>детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.</p> <p>4. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.</p> <p>5. Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.</p> <p>6. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p> <p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания:</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Развивать интерес к родному городу и стране.</p> <p>7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.</p>	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
5- 6 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, парикмахерская,</p>	Общеобразовательная программа дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>игровая</i> ▪ коммуникативная

	<p>путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетостроения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, событий), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>3. Развивать умение в режиссёрских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.</p> <p>4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнёра, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p> <p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания:</p> <p>1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.</p> <p>3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качеств, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.</p> <p>5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.</p> <p>6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная ▪ конструирование из разного материала
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со</p>		

сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.

3. Развивать умение в режиссёрских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.

4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания:

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.

3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).

5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.

7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях детей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному дому, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начало гражданственности.

2.3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра; ▪ игровое упражнение; ▪ проблемная ситуация; ▪ наблюдение; ▪ беседа; ▪ показ; ▪ объяснение; ▪ напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно-образовательная деятельность; ▪ проектная деятельность; ▪ проблемно-практические ситуации; ▪ проблемно-игровые ситуации; ▪ беседа; ▪ обучение; ▪ чтение художественной литературы; ▪ заучивание рифмованных строк о правилах поведения в быту и на улице; ▪ рассматривание картин, иллюстраций; ▪ обыгрывание различных опасных ситуаций; ▪ встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью; ▪ продуктивная деятельность; ▪ тематические конкурсы, досуги, соревнования; ▪ экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра; ▪ проблемно-практические ситуации; ▪ проблемно-игровые ситуации; ▪ продуктивная деятельность; ▪ дидактические игры; ▪ сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематические конкурсы, соревнования; ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ информационный материал

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о доступном ребенке предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного поведения. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ▪ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о доступном ребенке предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конструирование из разного материала

	<p>3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.</p>	<p>под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	
5- 6 лет	<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасностей в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>3. Передавать детям знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>игровая</i> ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная ▪ конструирование из разного материала
6-7 лет	<p>1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.</p> <p>2. Формировать знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p> <p>4. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Парциальная программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	

2.4. Трудовое воспитание

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения; ▪ показ; ▪ объяснение; ▪ помощь; ▪ проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ целевые прогулки; ▪ экскурсии; ▪ беседы; ▪ чтение художественной литературы; ▪ просмотр видеофильмов о профессиях взрослых; ▪ рассматривание картин, иллюстраций; ▪ дидактические игры; ▪ рассматривание предметов, инструментов, материалов; ▪ проблемные обсуждения; ▪ проектная деятельность; ▪ игровые тренинги; ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дежурство; ▪ коллективный труд; ▪ трудовые поручения; ▪ продуктивная деятельность; ▪ сюжетно-ролевые игры по методу «игра – труд»; ▪ дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательные ситуации (первые покупки, оплата проезда); ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ информационный материал

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. 2. Развивать умения ухаживать за своими вещами при участии взрослого. 3. Помогать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой. 	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</i> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.). 2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер). 3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная ▪ конструирование из разного материала

	<p>самообслуживание).</p> <p>4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>5 Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p>		
<p>4-5 лет</p>	<p>1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.</p> <p>3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.</p> <p>4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).</p> <p>5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать</p>		

	на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестность.		
5- 6 лет	<p>1. Формировать у детей отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образования, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.</p> <p>4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объёме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p> <p>5. Содействовать развитию</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная ▪ конструирование из разного материала

	<p>творческих способностей, позиции субъекта продуктивных видов детского досуга на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>		
<p>6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. 2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. 3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире. 4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурства, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объёме возрастных возможностей детей седьмого года жизни). 5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, 		

	<p>оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.</p> <p>6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы мальчиков и девочек.</p>		
--	---	--	--

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития:

- 1) Сенсорное развитие.
- 2) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- 3) Формирование элементарных математических представлений.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей Развитие сенсорной культуры «Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ интегрированная детская деятельность; ▪ игра; ▪ игровое упражнение; ▪ проблемная ситуация; ▪ наблюдения; ▪ обследование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обследование и сравнение предметов и материалов; ▪ экспериментирование; ▪ проектная деятельность; ▪ чтение познавательно-справочной литературы; ▪ проблемные ситуации; ▪ наблюдения, беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра; ▪ игровое упражнение; ▪ проблемная ситуация; ▪ дидактические игры; ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ информационный материал
Формы организации детей Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе «Ребёнок открывает мир природы»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевая игра; ▪ игровые обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевая игра; ▪ игровые обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевая игра; ▪ игры с правилами; ▪ рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии; ▪ прогулки; ▪ наблюдения; ▪ детско-

<ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдение; ▪ труд в уголке природе, огороде, цветнике; ▪ подкормка птиц; ▪ выращивание растений; ▪ экспериментирование ▪ исследовательская деятельность; ▪ конструирование; ▪ развивающие игры; ▪ беседы (эвристические и эмпирические); ▪ рассказ; ▪ создание коллекций; ▪ проектная деятельность; ▪ проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдение; ▪ рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; ▪ труд в уголке природе, огороде, цветнике; ▪ целевые прогулки; ▪ экологические акции; ▪ экспериментирование, опыты; ▪ моделирование; ▪ исследовательская деятельность; ▪ комплексные, интегрированные занятия; ▪ конструирование; ▪ развивающие игры; ▪ беседа; ▪ рассказ; ▪ создание коллекций, музейных экспозиций; ▪ проектная деятельность; ▪ проблемные ситуации; ▪ экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдение; ▪ экспериментирование; ▪ исследовательская деятельность; ▪ конструирование; ▪ развивающие игры; ▪ моделирование; ▪ самостоятельная художественно-речевая деятельность; ▪ деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> родительские проекты; ▪ элементарные опыты и эксперименты; ▪ чтение художественной литературы; ▪ просмотр фильмов, презентаций; ▪ игры
--	--	---	--

Формы организации детей

Развитие математических представлений

«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ интегрированная детская деятельность; ▪ игра; ▪ игровое упражнение; ▪ проблемная ситуация; ▪ обследование, сравнение, счёт; ▪ нахождение предметов различной формы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность; ▪ экспериментирование; ▪ развлечения, досуги; ▪ чтение познавательно-справочной литературы; ▪ моделирование; ▪ продуктивная деятельность; ▪ проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра; ▪ экспериментирование; ▪ проблемная ситуация; ▪ математические игры; ▪ продуктивная деятельность; ▪ строительные игры; ▪ сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательные ситуации (первые покупки, оплата проезда); ▪ семинары-практикумы; ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ информационный материал
---	--	---	---

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
1-3 года	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>1. Помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах деятельности.</p> <p>2. Поддерживать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитывать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека.</p> <p>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:</p> <p>1. Постепенное расширение и усложнение представлений о природе.</p> <p>2. Стимулирование освоения детьми посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них.</p> <p>3. Воспитание у ребенка системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>Привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; назывании цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью; в организации разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.</p>	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ▪ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

<p>3-4 года</p>	<p align="center">Развитие сенсорной культуры</p> <p>1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> <p align="center">Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:</p> <p>1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении:</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>познавательно-исследовательская</i> ▪ коммуникативная ▪ игровая ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная ▪ конструирование из разного материала
------------------------	---	--	--

	<p>обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.</p> <p>2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>3. Осваивать и применять познавательные и речевые</p>		
--	--	--	--

	<p>умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>		
<p>4-5 лет</p>	<p align="center">Развитие сенсорной культуры</p> <p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.</p> <p>2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.</p> <p>3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».</p> <p>4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).</p> <p>5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.</p> <p align="center">Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:</p> <p>1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе,</p>		

	<p>укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.</p> <p>2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).</p> <p>3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.</p> <p>4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.</p> <p>5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.</p> <p>6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить</p>		
--	--	--	--

	<p>часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.</p> <p>2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.</p> <p>3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.</p> <p>4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.</p>		
<p>5- 6 лет</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>познавательно-исследовательская</i> ▪ коммуникативная ▪ игровая ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная ▪ конструирование из разного материала

<p>п.), его активному использованию.</p> <p>4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).</p> <p>5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p> <p style="text-align: center;">Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:</p> <p>1. Развивать у дошкольников интерес к живой природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).</p> <p>3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе</p>	<p>- ООПДО «От рождения до школы»</p> <p>Раздел: «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»</p>	
---	--	--

	<p>способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p> <p>5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.</p> <p>2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.</p> <p>3. Развивать умение конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.</p> <p>4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации</p>		
--	---	--	--

	<p>экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p> <p>5. Развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.</p>		
6-7 лет	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.</p> <p>2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.</p> <p>4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.</p> <p>5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.</p>		

	<p>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:</p> <p>1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p> <p>2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.</p> <p>3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предложений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p> <p>4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей</p>		
--	--	--	--

	<p>в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p> <p>5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребёнком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.</p> <p>2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами. В том числе скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).</p> <p>3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путём подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).</p>		
--	---	--	--

	4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).		
--	---	--	--

2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ интегрированная детская деятельность; ▪ игра; ▪ нахождение предметов на заданный звук; ▪ придумывание слов на заданный звук; ▪ самостоятельное чтение; ▪ словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организованная образовательная деятельность; ▪ творческие рассказы (ТРИЗ); ▪ речи-рассуждения; ▪ отгадывание детских кроссвордов; ▪ словесные игры; ▪ рассматривание репродукций известных художников; ▪ беседы после рассматривания; ▪ проблемно-игровые, проблемно-бытовые ситуации; ▪ продуктивная деятельность; ▪ компьютерные презентации; ▪ проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ речевое творчество; ▪ словесные игры; ▪ дидактические и развивающие игры; ▪ игры на развитие мелкой моторики; ▪ продуктивная деятельность; ▪ сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ открытые занятия; ▪ совместная творческая деятельность; ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ информационный материал

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
1-3 года	<p>Развитие связной речи: Научить ребенка: - понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее; - реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя; - относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и в соответствии с этим реагировать; - вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.</p> <p>Развитие словаря: - обогащать и активизировать словарь детей; - стремиться к окончательному освобождению речи детей от слов-корней, к использованию ими социально закрепленного звучания слов;</p> <p>Развитие грамматически правильной речи: Помочь детям в освоении: - флексий (окончаний слов); - уменьшительно-ласкательных суффиксов: -чик; -щик; -чек; -ок; - литературного языка, правильных форм речи; - структуры простого предложения.</p> <p>Развитие звуковой культуры речи: Помочь детям: - в освоении правильного звукопроизношения; - овладении правильным словопроизношением; - развитию выразительности речи детей.</p>	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
3-4 года	<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. 2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. 3. Стимулировать проявление признаков вне ситуативно-познавательного общения со 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>коммуникативная</i> ▪ <i>игровая</i> ▪ <i>познавательно-</i>

	<p>взрослыми.</p> <p>4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p> <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. 4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. 6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. <p>Задачи на практическое овладение нормами речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. 2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 	<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи. 2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. 3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. 4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам. 2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на 		

	<p>вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>6. Задачи на практическое овладение нормами речи</p> <p>7. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>8. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.</p> <p>9. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.</p>		
<p>5- 6 лет</p>	<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.</p> <p>2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.</p> <p>3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</p> <p>1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.</p> <p>2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>4. Развивать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характера людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.</p> <p>6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.</p> <p>7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная ▪ игровая ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора

	<p>Задачи на практическое овладение нормами речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. 2. Расширять представления детей о культуре речевого общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 		
6-7 лет	<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстникам, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. 2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребёнка речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребёнка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении. <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения. 2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 4. Развивать умения письменной речи. <p>Задачи на практическое овладение нормами речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Развивать умение отбирать речевые формы этикета для эмоционального расположения собеседника. 		

2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития

- 1) Восприятие художественной литературы и фольклора
- 2) Развитие изобразительной деятельности и детского творчества
- 3) Музыкальное развитие.

2.7.1. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ интегрированная детская; ▪ деятельность; ▪ игра; ▪ самостоятельное чтение; ▪ литературные загадки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы о книгах, жанрах фольклора и литературы; ▪ чтение (рассказывание) художественной литературы; ▪ беседы после чтения (рассказывания); ▪ рассматривание иллюстраций; ▪ чтение с продолжением; ▪ прослушивание записей и просмотр видеофильмов; ▪ театрализованная деятельность; ▪ литературные праздники, театрализованные представления; ▪ поэтические гостиные; ▪ тематические выставки; ▪ проектная 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ речевое творчество; ▪ дидактические и развивающие игры; ▪ продуктивная деятельность; ▪ сюжетно-ролевые игры; ▪ режиссёрские игры; ▪ игры-фантазирования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ литературные досуги; ▪ открытые занятия; ▪ совместная творческая деятельность; ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ информационный материал

	деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ детское книгоиздательство		
--	--	--	--

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
1-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в группе атмосферы, стимулирующей общение детей с литературными произведениями. 2. Обогащение и активизация имеющегося у детей литературного опыта. 3. Воспитание у детей интереса к слушанию и запоминанию литературных произведений, значительное расширение круга узнаваемых и исполняемых произведений. 	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</i> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. 2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого. 6. Поддерживать непосредственный 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная

	эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.		
4-5 лет	<p>1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.</p>		
5- 6 лет	1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и	Общеобразовательная программа дошкольного	▪ <i>восприятие художественной</i>

	<p>дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать первоначальное представление об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки, рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p>	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p><i>литературы и фольклора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ музыкальная ▪ изобразительная ▪ двигательная ▪ конструирование из разного материала
<p>6-7 лет</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и</p>		

	<p>литературной речи.</p> <p>2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>3. Обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.</p> <p>5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>		
--	---	--	--

2.7.2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ интегрированная детская деятельность; ▪ наблюдение; ▪ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; ▪ игра; ▪ игровое упражнение; ▪ проблемная ситуация; ▪ обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организованная образовательная деятельность; ▪ экспериментирование; ▪ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ▪ тематические досуги; ▪ компьютерные презентации; ▪ выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций; ▪ проектная деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры; ▪ сюжетно-ролевые игры; ▪ строительные игры; ▪ продуктивная деятельность; ▪ изготовление поделок, игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии; ▪ совместная творческая; ▪ деятельность; ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ информационный материал

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
1-3 года	<p>1. Развивать у детей любознательность, интерес, целенаправленность восприятия и эмоциональной отзывчивости на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности и некоторые социальные явления в быту, природе, играх.</p> <p>2. Развивать интерес детей к прекрасному, к постижению особенностей прекрасного в произведениях декоративно-прикладного искусства, народных игрушках.</p> <p>3. Развивать у детей изобразительную деятельность.</p>	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>рассматривание картинок, восприятие музыки и сказок</i> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3-4 года	<p>1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>изобразительная</i> ▪ <i>конструирование из разного материала</i> ▪ <i>игровая</i> ▪ <i>коммуникативная</i> ▪ <i>познавательная-исследовательская</i> ▪ <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> ▪ <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> ▪ <i>музыкальная</i> ▪ <i>двигательная</i>

	<p>4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p>5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.</p> <p>6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.</p>		
<p>4-5 лет</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.</p> <p>2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <p>5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.</p>		

<p>5- 6 лет</p>	<p>1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие. Эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы. Эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, индивидуальность).</p> <p>6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создавать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>изобразительная</i> ▪ <i>конструирование из разного материала</i> ▪ <i>игровая</i> ▪ <i>коммуникативная</i> ▪ <i>познавательно-исследовательская</i> ▪ <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> ▪ <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> ▪ <i>музыкальная</i> ▪ <i>двигательная</i>
------------------------	--	--	--

	<p>деятельность, достигать результата и оценивать его.</p>		
6-7 лет	<p>1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявления красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).</p> <p>3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно</p>		

	оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.		
--	---	--	--

2.8. Музыкальное развитие

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ интегрированная детская деятельность; ▪ игра 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организованная образовательная деятельность; ▪ беседы; ▪ прослушивание музыкальных произведений; ▪ музыкально-ритмические движения; ▪ тематические праздники; ▪ театрализованные представления; ▪ поэтические гостиные; ▪ музыкально-дидактические игры; ▪ обогащение музыкой разные виды детской деятельности; ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевые игры; ▪ музыкально-дидактические игры; ▪ музыкальное исполнительство, импровизация, творчество; ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные праздники; ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ информационный материал

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
1-3 года	<p>1. Обогащение музыкального опыта детей посредством их знакомства с разнообразным музыкальным репертуаром.</p> <p>2. Воспитание слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>3. Знакомство с качествами музыкальных звуков: высотой, длительностью, динамикой, тембром.</p> <p>4. Активизация слуховой восприимчивости.</p> <p>5. Развитие умения импровизировать под музыку.</p>	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>восприятие музыки, сказок, рассматривание картинок</i> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3-4 года	<p>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</p> <p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</p> <p>1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.</p> <p>3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</p> <p>4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>И.И. Каплунова, И.И. Новосельцева «Ладушки» - СПб., издательство «Композитор», 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>музыкальная</i> ▪ <i>двигательная</i> ▪ <i>игровая</i> ▪ <i>коммуникативная</i> ▪ <i>познавательно-исследовательская</i> ▪ <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> ▪ <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> ▪ <i>изобразительная</i> ▪ <i>конструирование из разного материала</i>

	художественные образы в музыкальных играх и танцах.		
4-5 лет	<p>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.</p> <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</p> <p>1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.</p> <p>2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>		
5- 6 лет	<p>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации:</p> <p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества:</p> <p>1. Развивать певческие умения детей.</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой И.И. Каплунова, И.И. Новосельцева «Ладушки» - СПб., издательство «Композитор», 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальная ▪ двигательная ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ изобразительная ▪ конструирование из разного материала

	<p>2. Способствовать освоению детьми умению игрового музицирования.</p> <p>3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.</p>		
<p>6-7 лет</p>	<p>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации:</p> <p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыки.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества:</p> <p>1. Развивать умение чистоты интонирования в пении.</p> <p>2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>4. Развивать у детей умение сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.</p>		

Методы и приёмы музыкального воспитания:

Наглядный, словесный, практический - традиционные методы носят развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической активности. Каждый из этих трёх методов применяется с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление упражнения (воспроизводящие и творческие), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения задания) к самостоятельному поиску детьми способов деятельности.

Созданию проблемных ситуаций способствуют приёмы, побуждающие к поиску аналогий, обобщению. Они формируют музыкальное мышление детей, способность к элементарным суждениям, оценкам, развивают творческое воображение, интерес к музыке

Особые методы, разработанные О.П.Радиновой:

Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения. Этот метод применяется с учётом возрастных особенностей.

В младшем возрасте контрастные сопоставления наиболее отчётливы, в более старшем возрасте сопоставление произведений применяется с постепенным уменьшением контрастности образов

Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа

Моторно-двигательное уподобление эмоционально – образному содержанию музыки (*мелкая моторика рук, дирижёрский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения*) побуждают детей к «экспериментированию» (Н. Н. Поддьяков). Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых, тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения.

Тактильное уподобление характеру звучания музыки - прикосновение руки педагога к руке ребёнка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте)

Словесное уподобление характеру звучания музыки - эмоционально – выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, слова-образы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий. Применяется в каждой возрастной группе по-разному.

Вокальное уподобление характеру звучания музыки в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевания отдельных интонаций детьми применяется в младшем возрасте (И.В.Груздова). Этот метод способствует различению на слух конкретной мелодии, выделению в ней наиболее ярких средств. В средней и старшей группе дети уже сами напевают любимые мелодии, что свидетельствует о проявлении интереса к музыке, накопления опыта её восприятия

Мимическое уподобление характеру звучания музыки – сосредоточенное внимание взрослого во время звучания произведения, выражение глаз, улыбка или серьёзность крайне важно для ребёнка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки.

Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа. В младшей группе выполняются простейшие действия с музыкальными инструментами (шумовыми, ударными). Дети 5-7 лет могут применять звуковысотные инструменты.

Интонационное уподобление характеру звучания музыки крайне важно в деятельности с детьми младшего возраста. Дети 1-ой младшей группы не понимают значение слов, ориентируются на интонационную выразительность речи педагога, несущую определённый смысл.

Цветовое уподобление характеру звучания музыки применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявление реакций на изменение настроений.

Полихудожественное уподобление характеру звучания музыки -выразительная роль средств языка разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы, балета. Сравнение музыкального произведения с картиной в плане общности или различия выраженных в них настроений, музыкального произведения со стихотворениями по эмоциональным признакам, использование инсценировок, театрализованных игр, сопровождающихся классической музыкой, ритмопластические импровизации формируют у детей представления о выразительных возможностях искусств

Образовательная деятельность (ОД) - основная форма организации детской деятельности, где решаются задачи формирования основ музыкальной культуры. Все виды деятельности (*индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, типовые, доминантные, тематические, комплексные и их разновидности*) применяются и варьируются в зависимости от возраста и уровня музыкального развития ребёнка.

Автор считает важным то, что бы музыка звучала в повседневной жизни детского сада в самых разнообразных ситуациях:

- слушание знакомых музыкальных произведений
- музыкальные игры-путешествия в прошлое и настоящее
- игры –сказки
- звучание музыки как фон во время тихих игр, рисования
- тематические музыкальные вечера
- беседы –концерты
- театральные постановки
- праздничные утренники

Праздничные даты могут отмечаться по – разному (*тематические или комплексные занятия, развлечения*), а не только в форме утренника

Объём внимания ребёнка невелик, поэтому для слушания надо давать небольшие произведения или яркие фрагменты. Необходимо, что бы классическая музыка звучала и в семье.

Методическое сопровождение технологии:

- Методические рекомендации
- Методические пособия из 5 книг («Настроения и чувства в музыке, «Песня, танец, марш», «Музыка о животных и птицах», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты и игрушки»)
- Аудиозаписи (диски CD)

2.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

2.9.1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра ▪ спортивные упражнения ▪ проблемная ситуация ▪ беседа ▪ напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя гимнастика ▪ подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ▪ элементы спортивных игр ▪ физическая культура ▪ физкультурные упражнения ▪ «Школа мяча» ▪ «Школа скакалки» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные игры ▪ физические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> – основные движения – общеразвивающие упражнения – спортивные упражнения – упражнения для развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурный досуг ▪ физкультурные праздники ▪ родительские собрания ▪ консультативные встречи ▪ встречи по заявкам ▪ информационный

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ гимнастика после дневного сна ▪ лечебная физкультура ▪ (по рекомендациям специалиста) ▪ физкультурный досуг ▪ физкультурные праздники ▪ день здоровья ▪ беседы ▪ чтение худ. литературы ▪ просмотр компьютерных презентаций; видеофильмов, ▪ каникулы 	<p>физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ элементы спортивных игр ▪ дидактические игры 	<p>материал</p>
--	--	---	-----------------

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
1-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей. 3. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>двигательная активность</i> ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ▪ предметная деятельность и игры с составными игрушками
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>двигательная</i> ▪ <i>игровая</i> ▪ <i>коммуникативная</i> ▪ <i>музыкальная</i>
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных 		

	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдению и контролю правил в подвижных играх; ▪ самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; ▪ умению ориентироваться в пространстве; ▪ восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; ▪ развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. <p>3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>		
5- 6 лет	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); ▪ формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; ▪ учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; ▪ побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; ▪ воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. <p>3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>двигательная</i> ▪ <i>игровая</i> ▪ <i>коммуникативная</i> ▪ <i>музыкальная</i>
6-7 лет	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; ▪ закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; ▪ закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; ▪ развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений. <p>3. Развивать у детей физические качества (выносливость, силу, гибкость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>		
--	---	--	--

2.9.2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ прием детей на свежем воздухе; ▪ показ, объяснение, напоминание, ▪ умывание; мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима; ▪ питание; ▪ прогулка перед обедом; ▪ сон; ▪ закаливающие процедуры (по показаниям специалиста); ▪ вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проектная деятельность; ▪ игра; ▪ чтение; ▪ беседа; ▪ рассказ; ▪ показ; ▪ игровое упражнение; ▪ просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов; ▪ наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение культурно-гигиенических навыков; ▪ проблемно-игровые ситуации; ▪ дидактические игры; ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительские собрания; ▪ консультативные встречи; ▪ встречи по заявкам; ▪ информационный материал; ▪ выставки детских и совместно подготовленных с родителями работ

Возраст детей	Задачи работы	Программа, раздел	Виды детской деятельности, в ходе которых реализуется образовательная область
1-3 года	<p>1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Помогать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение пользоваться ложкой, салфеткой.</p>	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</i> ▪ <i>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</i> ▪ <i>восприятие смысла стихов, рассматривание картинок</i>
3-4 года	<p>1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> ▪ <i>игровая</i> ▪ <i>коммуникативная</i> ▪ <i>познавательно-исследовательская</i> ▪ <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>
4-5 лет	<p>1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p> <p>3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>изобразительная</i> ▪ <i>конструирование из разного материала</i> ▪ <i>двигательная</i> ▪ <i>музыкальная</i>
5- 6 лет	<p>1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> ▪ <i>игровая</i>

	<p>2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>4. Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная ▪ познавательно-исследовательская ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ изобразительная ▪ конструирование из разного материала ▪ двигательная ▪ музыкальная
<p>6-7 лет</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>		

2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Методы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.11.1. Адаптация воспитанников в условиях детского сада

Цель работы – оптимизация факторов, способствующих адаптации ребёнка к ДОО и минимизация факторов, замедляющих её, мешающих адекватному приспособлению к новым условиям.

Задачи специалистов ДОО:

- показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности её решения;
- предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребёнку;
- создать условия для успешного включения ребёнка в новую социальную среду;
- устранить противоречия между возможностями ребёнка и требованиями среды;
- продумать алгоритм совместных действий с родителями;
- раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

Направления работы:

1. Работа с родителями проходит в два этапа:

Подготовительный этап, задачи которого: дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение; помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия.

Основной этап, задачи которого: помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОО; побуждать родителей выбирать педагогически целесообразные методы воздействия на ребёнка; обеспечить процесс усвоения ребёнком опыта общения и совместной деятельности.

2. Работа с детьми проходит в три этапа:

Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым, задачи которого: удержание внимания на новом взрослом, поддерживать контакт глаз, эмоциональный контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде, задачи которого: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек и занятий.

Формирование положительных контактов с ровесниками, задачи которого: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклика на эмоции сверстника – сорадование, формирование умения действовать сообща, обучение обмену действиями как способу общения.

Содержание работы специалистов ДОО

Специалист	Содержание работы
Заведующая	- комплектование групп и составление подвижного поступления детей в ДОО; - беседа с родителями.
Медсестра	- сбор анамнеза; - наблюдение за физиологическим состоянием детей; - контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.
Педагог-психолог	- психологическое просвещение воспитателей и родителей; помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе; - коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми.
Воспитатель	- работа с семьёй; - реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей, уровня психического развития; - организация благоприятной развивающей среды; - создание благоприятного психологического климата в группе; - регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе.

2.11.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиск новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Формы и методы	Содержание	Ответственный	Время проведения
1. Оптимизация режима	<ul style="list-style-type: none"> - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - создание режима дня с учетом возрастных особенностей. 	<p>воспитатели, педагог-психолог</p> <p>ст. воспитатель</p>	<p>в период адаптации</p> <p>на начало учебного года</p>
2. Организация санитарно-гигиенических условий	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение графика проветривания; - соблюдение графика проведения влажной уборки; - соблюдение температурного режима в спальне и групповой комнате; - соблюдение режима и длительности прогулок; - соблюдение санитарно-гигиенических норм. 	<p>младший воспитатель, ст. медсестра</p> <p>воспитатели, ст. воспитатель</p>	ежедневно
3. Охрана психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группах благоприятного микроклимата; - использование приёмов релаксации. 	воспитатели, педагог-психолог	ежедневно
4. Профилактика заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима проветривания и кварцевания; - соблюдение ограничений по медицинским показаниям на занятиях физкультурой и в двигательной активности; - наличие облегченной одежды на физкультурных занятиях; - точечный самомассаж; - дыхательная гимнастика в игровой форме; - обширное умывание; - витаминотерапия; - фитонцидотерапия (лук, чеснок) 	воспитатели, ст. медсестра	<p>ежедневно</p> <p>неблагоприятные периоды</p>
5. Организация двигательного режима	- утренняя гимнастика;	воспитатели,	ежедневно
	- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие – на прогулке);	инструктор по физ.культуре воспитатели	в течение года
	- физкультурные досуги – физкультурные праздники - дни здоровья		1 раз в месяц; 2 раза в год 1 раз в квартал
	- музыкальные занятия	муз. руководитель воспитатели	2 раза в неделю;
	- прогулки с включением подвижных игровых упражнений 2 раза в день для каждой возрастной группы;	воспитатели	ежедневно
	- гимнастика после дневного сна;	воспитатели	ежедневно
	- проведение физкультурных минуток на НОД	воспитатели	ежедневно
- каникулы.	воспитатели	в течение года	

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- световоздушные ванны;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима);
- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
- витаминотерапия (ревит, йодомарин – курсами);
- С-витаминизация пищи (третьего блюда – постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

2.11.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) *обеспечение эмоционального благополучия через:*

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.11.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей раннего дошкольного возраста

В раннем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- **Эмоциональный настрой ребенка** на общение со взрослым: ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно.
- **Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком: взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно.

- **Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении:** сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- **Особенности воспитательной тактики родителя:** при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- **Типичная позиция, которую занимает каждый в общении:** Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие.
- **Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.**

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает следующие совместные формы с родителями.

- ✓ «Первое знакомство», когда мама и ребенок впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет малыша в детском саду (шкафчик в раздевалке, интересные игрушки, кровать в спальне). Ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.
- ✓ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимает участие в совместных играх и других видах деятельности.
- ✓ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом,

узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и о заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности: вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой. Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогут циклы игровых встреч с мамами: «Вот она, такая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления), «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Очень интересный проект, созданный совместно с родителями, — групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйте от души» о детях группы, в котором можно кроме фотографий детей представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Лучше узнать возможности родителей, их таланты поможет педагогу участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.11.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей среднего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я

был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ развитие детской любознательности;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- ✓ установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и
- ✓ развитие дружеских взаимоотношений;
- ✓ воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской
- ✓ деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров) и диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей) и конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить

родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Фотоальбом «По секрету всему свету» позволит узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе, и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складываются на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе, педагогу важно заинтересовать родителей знакомством ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город?».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию о том, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить его с достопримечательностями, какие «заветные» уголки родного города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги;

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы - «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным?».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует совместные праздники и досуги: праздник осени, праздник

Нового года, праздники для мам (8 Марта) и пап (День защитника Отечества). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими

людьми, учиться понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений о своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит разнообразные игровые встречи.

- ✓ «Посмотрите — это я, это вся моя семья»: вместе с гостями — разными членами семей дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют.
- ✓ «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»: в гости к детям приходят бабушки, играют с ними, рассказывают детям сказки, истории о своем детстве.
- ✓ «Папа может все что угодно!»: воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию различных совместных с детьми форм деятельности: «Мы вместе трудимся на участке» («Убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

2.11.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные ими знания и умения в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка». Это анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В.И.Худяковой), «День рождения» (автор — М. Панфилова) и другие.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу?», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующий многих родителей вопрос — когда лучше отдавать ребенка в школу?

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, «творческие гостиные».

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому

будет способствовать созданию совместно с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется».

Достижения детей помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу. В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с родной страной и другими странами мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», конкурс «Что я знаю о своем ребенке», который развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может организовать конкурс совместного творчества «Наш любимый город», посвященного Дню рождения города.

В ходе совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности: «Музыка моей мечты», «Наша забота нужна всем». В ходе проекта «Мой дом. Моя улица. Мой город Мышкин» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о родном городе Мышкине и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии по родному городу», обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует (совместно с детьми) «презентацию» своей семьи и различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов

семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

2.11.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, во взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс" и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры: занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка: «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук [а]», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». (В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка.) Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей: «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников: «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам».

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Спасибо за Победу».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.
2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, конусы, обручи, нестандартное оборудование, спортивное оборудование для прыжков, лазанья, метания, равновесия.
3. 8 группа	Для проведения дополнительных образовательных услуг.	Стол и стулья детские, столы, полки и шкафы для хранения дидактических материалов, выставочная стена для работ, наглядные пособия.
4. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве. Оборудование для снятия психологического напряжения.
	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
5. Медицинский кабинет Изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

6. Прогулочные участки	Проведение прогулок, наблюдений; игровой деятельности; самостоятельной двигательной деятельности, трудовой деятельности.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка. Цветники.
7. Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Методическое обеспечение программы «ООПДО От рождения до школы»:

Литература

1. Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования От Рождения до школы (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).
2. Практический психолог в детском саду (А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова)
3. Развитие речи в детском саду (В.В.Гербова)
4. Физическая культура в детском саду (Л.И.Пензулаева)
5. Формирование элементарных математических представлений (И.А.Помораева, В.А.Позина)
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением (О.В.Дыбина)
7. Конструирование из строительного материала (Л.В.Куцакова)

Образовательная область	Методики и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Проснякова Т.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М.: просвещение, 2004. 2. Белая К.Ю. «Твоя безопасность» - М.: Просвещение, 2001. 3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста под ред. Романовой Е.А., Малюшина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2005 4. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения младшая и средняя группы - Волгоград, Корифей, 2008. 5. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 –8 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2005 6. Фисенко М.А. ОБЖ средняя и старшая группы - Волгоград, Корифей, 2006. 7. Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа - Волгоград, Корифей, 2006. 8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002 <p><i>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1998. 2. Насонкина С.А. Уроки Этикета - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999. 3. Щипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1998. 4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1982. 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду- М.: Просвещение,

	<p>1991.</p> <p>6. Абрамян Л.А., Антонова Т.В. Игра дошкольника – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.:ГНОМ иД, 2000.</p> <p>8. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М.: Айрис Пресс, 2009.</p> <p>9. Семенака С.И. Уроки добра – М.: Аркти, 2003.</p> <p>10. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет – М.: Сфера, 2006</p> <p>11. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников - Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2010.</p> <p style="text-align: center;"><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>1. Букарин. Е.П. Люблю тебя, мой Ярославль – Ярославль, Академия развития, 2007.</p> <p>2. И.В.Гусарова, А.Н.Грачев Мышкинские сказки –Мышкин 1998</p> <p>3.Ю.Жуков, Н.Качалова, Т.Новосёлова, В.Румянцев, И.Гусарова Мышкинская пятёрка Сборник стихов Мышкин 1997</p> <p>4. О.Корсаков Опочининские чтения Выпуск 1 Мышкин 1991</p> <p style="text-align: center;"><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. /Буре Р.С. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>2. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / Крулехт М.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>3.. Дыбина О.В Рукотворный мир, Что было до.. - М.: Сфера, 2004.</p> <p>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Мир вещей и машин» - Ярославль: Академия развития, 1998</p> <p>5. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике - М.: Просвещение, 1991</p> <p>6. Майорова И.Г. Дидактический материал по трудовому обучению - М.: Просвещение, 1989.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие математических представлений</i></p> <p>1. Михайлова З.А. Первые шаги в математику Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.</p> <p>2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоенности математических представлений</p> <p>3. Иоффе Э.Н., Михайлова З.А. Математика от трех до семи - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>4. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет - Санкт-Петербург: Детство – пресс, 1998</p> <p>5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников</p> <p>6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – М.: Просвещение, 1985</p> <p>7. Помораева И.А., Позина В.А. Фомирование элементарных математических представлений Старшая группа Москва 2016</p> <p>8. Епанешкина Т.П. Дошкольник в мире экономики - Санкт-Петербург: Детство – пресс, 2013.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в</i></p>

	<p style="text-align: center;"><i>природе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Что было до.. – Москва Сфера, 1999. 2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование - М.: Педагогическое общество России 2003 3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 5. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года 6. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей, подготовительной группах - Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2011. 7. Потапова Л.М. Экологическое образование дошкольников - Ярославль: Педагогический колледж, 1997 8. Шабалина З.С. Цветовая экология - Я., 1998 9. Шабалина З.С. Игровая экология - Я., 1999. 10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 11. Умственное воспитание детей дошкольного возраста /под редакцией Поддьякова Н.Н., Сохина Ф.А./ - М.: Просвещение, 1988 12. Кондратьева Н.Н. Мы - Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2006. <p style="text-align: center;"><i>Развитие сенсорной культуры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование - М.: Педагогическое общество России 2003 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста 3. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 1983.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников - М.: Академия, 2000. 2. Бородич А.И. Методика развития речи детей - М.: Просвещение, 1974. 3. Белобрыкина О.А. Речь и общение - Ярославль: Академия развития, 1998 4. Ушакова О.С.«Занятия по развитию речи в детском саду» - М.: Совершенство, 1998. 5. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1977. 6. Максаков И., Тумакова Г.А. Учителю, играя – М.: Просвещение, 1983. 7. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду - М.: Совершенство, 1998. 8. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников - М.: Сфера, 2003. 9. Волчкова Н.В., Степенова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. 7. Тарабарина Е.И., Соколова И. учеба, и игра и русский язык - Я.: Академия Развития, 1998. 8. Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2008 9. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Просвещение, 1988. 10. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать! - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 11. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста – Волгоград: Учитель, 2000.
Художественно-эстетическое	<p style="text-align: center;"><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга - СПб:

развитие	<p>Акцидент, 1996.</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей - М.: Сфера, 2010.</p> <p>3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой - Харьков: Фолио, 1996.</p> <p>4. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа - Санкт-Петербург: Детство – пресс, 2010</p> <p>5. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго - М.: Просвещение, 2001.</p> <p>6. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи - М.: Линка - Пресс, 2003.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие изобразительной деятельности и детского творчества</i></p> <p>1. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>2. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью (альбом) - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>4. Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>5. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007</p> <p>6. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007</p> <p>7. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006</p> <p>8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>9. Учимся лепить и рисовать. СПб.: Кристалл, 1997.</p> <p>10. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация - СПб.: Кристалл, 1998.</p> <p>11.. Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>12. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду - Я.: Академия Развития, 2000.</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыкальное развитие</i></p> <p>1. Сучкова И.М., Головнева Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», Волгоград, «Учитель», 2011</p> <p>2. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика</p> <p>4. Радынова О.П. Шедевры музыкального искусства М. ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>5. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников - М.: Просвещение, 1982</p> <p>6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - Санкт-Петербург: Композитор, 2002</p>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i></p> <p>1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старший возраст «Мозаика-СИНТЕЗ» 2014</p>

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду - М Творческий
4. С.В.Яблонская, С.А.Циклис Физкультура и плавание в детском саду Москва 2008
5. А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011
6. М.Рыбак, Г.Глушкова, Г.Поташова Раз, два, три плыви Москва ОБРУЧ 2010
7. М.Д.Маханева, Г.В.Баранова Фигурное плавание в детском саду Москва 2009
8. Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина Обучение плаванию в детском саду 1991
9. В.И.Коваленко Азбука физкультминуток для дошкольников Москва «ВАКО» 2006
10. Ж.Е.Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007
11. О.Е. Громова Спортивные игры для детей Москва 2009
12. С.В.Реутский Физкультурные комплексы дома и в детском саду Издательство «ТЦ-СФЕРА» 2015

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

1. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье, - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000.
2. Зайцев Г.К. Уроки Айболита – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье - М.: СФЕРА, 2004.
4. Обухова А.А. 30 уроков здоровья для первоклассников. М.: Сфера, 2001.

3.2. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: 1 младшая (2-3 года), 2 младшая-средняя (3-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ

Вид деятельности	Группы раннего возраста /1-3 года/		Группы младшего и среднего возраста /3-5 лет/				Старшая группа /5-6 лет/		Подготовительная группа /5-7 лет/	
	Время в режиме дня	Продолжительность	2-я младшая		Средняя		Время в режиме дня	Продолжительность	Время в режиме дня	Продолжительность
			Время в режиме дня	Продолжительность	Время в режиме дня	Продолжительность				
Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	1 ч. 30 мин.	7.00-8.30	1 ч. 30 мин.	7.00-8.30	1 ч. 30 мин.	7.00-8.20	1 ч. 20 мин.	7.00-8.20	1 ч. 20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.20-8.40	20 мин.	8.20-8.40	20 мин.
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.45	45 мин.	9.00-9.15	15 мин.	9.00-9.10	10 мин.	8.40-8.50	10 мин.	8.40-8.50	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая продолжительность, включая перерыв)	ОС 9.45-9.55	10 мин.	1 ОС 9.15-9.30	15 мин.	1 ОС 9.10-9.30	20 мин.	1 ОС 8.50-9.15	25 мин.	1 ОС 8.50-9.20	30 мин.
			Перерыв 9.30-9.45	15 мин.	Перерыв 9.30-9.40	10 мин.	Перерыв 9.15-9.25	10 мин.	2 ОС 9.30-10.00	30 мин.
			2 ОС 9.45-10.00	15 мин.	2 ОС 9.40-10.00	20 мин.	2 ОС 9.25-9.45	20 мин.	Перерыв 10.00-10.10	10 мин.
							3 ОС 10.10-10.40	30 мин.		
Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин.	10.00-10.10	10 мин.	10.00-10.10	10 мин.	9.45-9.55	10 мин.	10.00-10.10 /во время перерыва/	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.50	1 ч. 45 мин.	10.10-12.20	2 ч.10 мин.	10.10-12.20	2 ч.10 мин.	9.55-12.05	2 ч. 10 мин.	10.40-12.05	1 ч.25 мин.
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	-	-	-	-	-	-	12.05-12.20	15 мин.	12.05-12.20	15 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	40 мин.	12.20-13.00	40 мин.	12.20-13.00	40 мин.	12.30-13.00	30 мин.	12.30-13.00	30 мин.

Подготовка ко сну, сон		12.30-15.30	3 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам..		15.30-15.50	20 мин.	15.00-15.30	30 мин.	15.00-15.30	30 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.20	20 мин.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник		15.50-16.20	30 мин.	15.30-16.00	30 мин.	15.30-16.00	30 мин.	15.25-15.45	20 мин.	15.20-15.40	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (<i>1 младшая, старшая, подготовительная группы</i>); игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей		16.20-17.00 /ОС 16.20-16.30/	40 мин. /ОС-10 мин./	16.00-16.50	50 мин.	16.00-16.50	50 мин.	15.45-16.35 /ОС 15.45-16.10/	50 мин. /ОС-25 мин./	15.40-16.40 /ОС 15.40-16.10/	1 ч. /ОС-30 мин./
Подготовка к прогулке, прогулка		17.00-18.20	1 ч. 20 мин.	16.50-18.20	1 ч.30 мин.	16.50-18.20	1 ч.30 мин.	16.35-18.20	1ч. 45 мин.	16.40-18.40	2 ч.
Игры, уход детей домой		18.20-19.00	40 мин.	18.20-19.00	40 мин.	18.20-19.00	40 мин.	18.20-19.00	40 мин.	18.20-19.00	40 мин.
Общий подсчет времени	Продолжительность самостоятельной деятельности	3 ч.55 мин.		3 ч.55 мин.		3 ч.55 мин.		4 ч.		3 ч.55 мин.	
	Продолжительность НОД (в первой половине дня/ во второй половине дня)	8-10 мин./ 8-10 мин.		30 мин.		40 мин.		45 мин./ 25 мин.		1 ч. 30 мин./ 30 мин.	
	Продолжительность прогулок	3 ч. 05 мин.		3 ч. 40 мин.		3 ч. 40 мин.		3 ч. 55 мин.		3 ч.25 мин.	
	Продолжительность дневного сна	3 ч.		2 ч.		2 ч.		2 ч.		2 ч.	
	Интервал при приеме пищи	3-4 ч.		3-4 ч.		3-4 ч.		3-4 ч.		3-4 ч.	
	Продолжительность непрерывного бодрствования	5 ч. 30 мин.		6 ч.		6 ч.		6 ч.		6 ч.	
* В теплый период года увеличивается продолжительность прогулок за счет временного прекращения НОД											

**Образовательная нагрузка по возрастным группам
МДОУ детский сад «Тополёк»**

Группы	Группа раннего возраста от 2- до 3 лет	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Продолжительность непрерывной НОД (минуты)	8-10	15	20	25	30
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (минуты)	10	30	40	45 в первой половине дня	90 в первой половине дня
				25 во второй половине дня	30 минут во второй половине дня
Количество условных часов	10	10	10	13	14
Дополнительное образование (кружок)	-	1	2	2	3
Общее астрономическое время НОД в неделю	1 час 30 минут (90 минут)	2 часа 30 минут (150 минут)	3 часа 20 минут (200 минут)	5 часов 25 минут (325 минут)	7 часов (420 минут)
Общее астрономическое время НОД в неделю (с учётом дополнительного образования)	1 час 30 минут (90 минут)	2 часа 45 минут (165 минут)	4 часа (240 минут)	6 часов 15 минут (375 минут)	8 часов 30 минут (510 минут)
Общее астрономическое время НОД в год	54 часа	90 часов	120 часов	195 часов	252 часа
Общее астрономическое время НОД в год (с учётом дополнительного образования)	54 часа	99 часов	144 часов	225 часов	306 часа

Количество условных часов в год	360	360	360	468	504
Количество условных часов в год (с учётом дополнительного образования)	360	396	432	540	612

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе месяц разделен на 4 недели: растительный мир, животный мир, предметный мир, здоровый ребенок, исходя из этого осуществляется подбор темы недели. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема		Группы	Группы раннего-младшего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
Осень	Растительный мир	09	Что выросло в саду?	Фрукты	Овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Осенние цветы, грибы
		10	Падают, падают, листья	Овощи	Деревья и кустарники	Осенние явления	Деревья в наших парках
		11	Дождик, дождик, кап да кап (осень)	Осень	Комнатные растения	Комнатные растения	Растительный мир водоёмов
	Животный мир	09	Курочка и цыплята (домашние птицы)	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Аквариумные рыбы	Насекомые
		10	Козушка – Белоногушка (дом. животные)	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Животные пустынь и степей
		11	Птички	Птицы	Аквариумные рыбки	Перелётные птицы	Жители водоёмов
	Рукотворный мир	09	Наша группа	Наша группа	Игрушки	Игрушка. Русская народная игрушка	Детский сад и школа
		10	Наши игрушки	Труд помощника воспитателя	Одежда	Посуда	Хлеб
		11	Комната куклы Кати	Игры и игрушки	Мебель	Библиотека	Профессии
	Здоровый ребёнок	09	Мы – друзья. Мальчики и девочки	Друзья	Моя семья	Тело человека	Моя семья
		10	Еду к бабе, еду к деду» (моя семья)	Учимся знакомиться	Умывальные принадлежности	Смотри во все глаза	Эмоциональное состояние людей
		11	Водичка- водичка	Дорожная безопасность	Я и моё тело	Слушай во все уши	Скелет и позвоночник
Зима	Растительный мир	12	Ёлочка, ёлочка – зелёная иголочка	Зима	Зимние явления	Зимние явления	Зима. Зимние забавы
		01					
		02	Зайкин огород (овощи)	Зимние развлечения	Сравнение хвойных и лиственных деревьев	Деревья зимой	Комнатные растения
	Животный мир	12	Теремок (дикие животные)	Домашние обитатели	Зимующие птицы	Зимующие и пролётные птицы	Животные Крайнего Севера
		01	Скотный двор	У кого какие шубки	Дикие животные	Зимовка зверей, рыб, насекомых	Зимующие и пролётные птицы
		02	Покормите птиц зимой	Аквариумные рыбы	Домашние любимцы	Домашние животные	Домашние животные

	Рукотворный мир	12	Одежда для Кати и для Саши	Новый год	Ёлочные игрушки.	Одежда, обувь, головные уборы	Транспорт специального назначения	
		01	Чаепитие (посуда)	Транспорт	Посуда	Наша страна Россия	Рождественские и новогодние обычаи	
		02	За рулём	Папа	Транспорт	Современная техника в трудовой деятельности	Одежда. Обувь, головные уборы	
	Здоровый ребёнок	12	Водичка- водичка	Труд врача	Органы чувств	Мой замечательный нос	Охрана и укрепление здоровья	
		01	Какой я?	Здоровье	Органы зрения	Рот. Язык. Зубы и уход за ними	Органы дыхания	
		02	Я и мы!	Наши добрые дела	Режим дня	Зимние виды спорта	Питание	
	Весна	Растительный мир	03	Ой, бежит кругом вода (весна)	Мама	«Золотая луковка»	Признаки весны	Первоцветы. Праздник 8 марта
			04	Солнечные зайчики	Весна	Деревья и кустарники	Растительный мир весной	Растительный мир морей и океанов
			05	Весенние цветы	Цветы	Весенние цветы	Праздник Победы	Праздник Победы
Животный мир		03	Золотая рыбка	Дикие животные	Дикие животные	Птицы весной	Дикие животные	
		04	Кисонька - Мурысенька (дом. животные)	Птицы	Перелётные птицы	Дикие животные	Животные морей и океанов	
		05	Бабочки	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Перелётные птицы	
Рукотворный мир		03	Переезжаем на новую квартиру (мебель)	Город	Профессии	Мебель	Посуда	
		04	Наши игрушки	Магазин	Космос	Космос	Космос	
		05	Какие мы нарядные	Труд взрослых	Головные уборы	Транспорт. ПДД	Школьные принадлежности	
Здоровый ребёнок		03	Тили-тили-тили-бом загорелся кошkin дом	Семья	Положительные эмоции	Личная гигиена	Иммунитет	
		04	Кто кого добрее	Пожарная безопасность	Охрана и укрепление здоровья	Навыки здоровья	Полезные и вредные привычки	
		05	Водичка-водичка	Водичка-водичка	Улицы нашего города. Правила дорожного движения	Медицинские учреждения нашего города	Наш город	

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 – 3,0 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей дошкольного возраста организуется на улице. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В ДООУ для детей организуется 5- разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на диетсестру учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения

преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой,
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой,
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-

печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Проектирование образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групп ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия, ▪ праздники ▪ театрализованные представления ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр, магнитофон, фонотека; ▪ библиотека методической литературы; ▪ портреты композиторов; ▪ пианино, нотный материал; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ различные виды театра, ширмы, детские и взрослые костюмы; ▪ спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ нетрадиционное физкультурное оборудование
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консультирование педагогов ▪ организация работы библиотеки педагогической и методической литературы ▪ организация работы медиатики ▪ трансляция опыта работы педагогов ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ноутбук, принтер, проектор, колонки, экран, копировальный аппарат ▪ библиотека педагогической и методической литературы ▪ библиотека периодических изданий ▪ пособия для непосредственно образовательной деятельности ▪ опыт работы педагогов ▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов ▪ иллюстративный материал ▪ демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми ▪ медиатека: <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук, выход в интернет
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ▪ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изолятор ▪ процедурный кабинет ▪ медицинский кабинет
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стенды для родителей, визитка ДОУ. ▪ стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прогулки, наблюдения; ▪ игровая деятельность; ▪ самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ▪ игровое, функциональное и спортивное оборудование ▪ физкультурная площадка. ▪ дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовая деятельность. 	<p>движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ цветники, огород
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивное оборудование ▪ оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ для прыжков ▪ для катания, бросания, ловли ▪ для ползания и лазания ▪ атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ игры на развитие мелкой и крупной моторики рук
Центр познания (речевой центр)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие свободного общения со взрослыми и детьми; ▪ развитие всех компонентов устной речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ картотека предметных и сюжетных картинок. ▪ «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, схемы, мнемотаблицы. ▪ материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.). ▪ дидактические речевые игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», ****«Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами». «На полянке», «Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.) ▪ лото и домино. ▪ настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.
Центр познания (центр природы и экспериментирования)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ▪ комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ сезонный материал ▪ паспорта растений**** ▪ стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ макеты

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ материал для проведения элементарных опытов ▪ обучающие и дидактические игры по экологии ▪ инвентарь для трудовой деятельности ▪ природный и бросовый материал. ▪ материал по астрономии (ст, подг)*** ▪ материал для детского экспериментирования
Центр познания (центр математики)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактический материал по математическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> – счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). – объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). – игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы). – комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа. – наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. – занимательный и познавательный математический материал. – схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). – «Волшебные часы» (времена года, части суток).
Центр познания (центр сенсорики)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение сенсорного опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактический материал по сенсорному воспитанию
Центр познания (центр конструирования)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ напольный строительный материал; ▪ настольный строительный материал ▪ пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ▪ конструкторы с металлический деталями- старший возраст ▪ схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ▪ мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ▪ транспортные игрушки ▪ схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. ▪ накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ предметы-заместители

<p>Центр познания (<i>центр безопасности</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ макеты перекрестков, районов города, ▪ дорожные знаки ▪ литература о правилах дорожного движения
<p>Центр познания (<i>центр патриотического воспитания</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрационный материал «Символы России», ▪ альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Мышкина, Москвы. ▪ карта РФ, глобус, детские атласы. ▪ карта Мышкина, карта Ярославской области ▪ книга Юных краеведов детского сада «Тополёк» «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе).
<p>Литературный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ наличие художественной литературы ▪ иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ материалы о художниках – иллюстраторах ▪ портрет поэтов, писателей (старший возраст) ▪ тематические выставки
<p>Центр творчества (<i>Центр театрализованной деятельности</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ширмы ▪ элементы костюмов ▪ различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ предметы декорации
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ наличие цветной бумаги и картона ▪ достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ место для сменных выставок произведений изоискусства

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы- раскраски ▪ наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр творчества (музыкальный центр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детские музыкальные инструменты ▪ портрет композитора (старший возраст) ▪ магнитофон ▪ набор аудиозаписей ▪ музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ игрушки- самоделки ▪ музыкально- дидактические игры ▪ музыкально- дидактические пособия

IV. Дополнительный раздел

4.1. Программа коррекционной работы в ДОО.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Деятельность педагога-психолога в ДОО

Основные задачи:

- Содействие повышению психологической компетентности педагогов дошкольного учреждения, родителей воспитанников в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
- Содействие социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста и сохранение их психического здоровья;
- Оказание профессиональной помощи в осуществлении индивидуального подхода к детям с различными психологическими особенностями;
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста школьной зрелости и помощь в развитии познавательной компетентности.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса, обогащение психолого-педагогическим инструментарием и психологическими техниками в работе с детьми и взрослыми.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

Диагностика плановая и по запросу:	Диагностические методы:
<ul style="list-style-type: none">▪ интеллектуальная сфера;▪ эмоционально-волевая сфера и поведение;▪ детско-родительские отношения в семье;▪ готовность к школьному обучению;▪ межличностные отношения в детской группе.	<ul style="list-style-type: none">▪ естественный эксперимент;▪ тестирование;▪ изучение продуктов детской деятельности;▪ наблюдения;▪ беседы со специалистами, воспитателями;▪ изучение взаимодействия в детском обществе;▪ беседы с родителями;▪ индивидуальная коррекционная работа.
Формы образовательной совместной деятельности с детьми:	Образовательная совместная деятельность с детьми:
<ul style="list-style-type: none">▪ подгрупповые;▪ индивидуальные;▪ фронтальные.	<ul style="list-style-type: none">▪ Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.▪ Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игротерапия. ▪ Развитие творческого воображения ▪ Психогимнастика. ▪ Игровое моделирование проблемных ситуаций. ▪ Ауторелаксация. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Использование элементов техники сказкотерапии.
Психокоррекция	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция отношений между детьми; ▪ коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; ▪ коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка; ▪ поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; ▪ помощь в урегулировании отношений детей и родителей; ▪ помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок. 	
Контроль над эффективностью программ и инноваций	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика развития; ▪ диагностика актуального состояния; ▪ диагностика действий педагога. 	

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к детскому саду;
- консультирование педагогического персонала по оптимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Взаимодействие с родителями:

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- «горячая линия» для родителей;
- диагностика детско-родительских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;
- тренинги: «Клуб для родителей будущих воспитанников» (психолого-педагогическая поддержка родителей в период подготовки ребенка к детскому саду), «Психологическая гостиная» (совершенствование межличностных отношений в семье).

Работа с воспитателями:

- обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.):

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики и учёт медицинских рекомендаций;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

Основные направления деятельности:

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска».
- Организация занятий с детьми по готовности к школьному обучению.
- Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, в общении.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.

- Помощь заведующему в организации благоприятного психологического климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Проектная деятельность.
- Оптимизация детско–родительских отношений.
- Диагностическая работа с родителями и педагогами.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов.

Психологическая поддержка детей «группы риска»

<p>Дети с нарушениями в психо-эмоциональной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с повышенной тревожностью; • дети с повышенной агрессивностью; • дети с повышенной депрессивностью; • дети с наличием множества страхов; • дети с задержкой развития познавательных процессов; • дети с сенсорными дефектами; • дети с наличием проблем в речевом развитии. 	<p>Игровая терапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отреагирование проблемы; • принятие ребенком себя; • нахождение конструктивных способов поведения. <p>Элементы арттерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование страхов; • использование музыки в целях релаксации, снятия эмоционального напряжения. <p>Углубленная диагностика личностной, речевой и познавательных сфер. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов, речи и личности ребенка.</p> <p>Игровая психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективные игры; • этюды; • беседы – инсценировки • «минутка шалости». <p>Элементы сказкотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинение сказок; • разыгрывание сценок; • игровые упражнения «Продолжи сказку».
---	--

Психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста.

- Определение степени адаптации детей.
- педагогов, родителей.

- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития детей.

- Проведение диагностики.
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.

- Проведение диагностики.
- Исследование особенностей познавательной деятельности.
- Диагностика школьной мотивации.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Деятельность учителя-логопеда в ДОО

Коррекционная работа с детьми, имеющие легкие нарушения речи осуществляется учителем-логопедом.

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

- 1) своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- 2) определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- 3) коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- 4) разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Документация:

- 1) журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- 2) журнал учета индивидуальных занятий с детьми;
- 3) речевые карты с планом индивидуальных занятий;
- 4) годовой план консультативно-методической работы с педагогическим коллективом и родителями;
- 5) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями;

- б) расписание индивидуальных занятий и циклограмма использования рабочего времени;
- 7) аналитическая справка по результатам работы за текущий учебный год.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- 1) логопедические воздействия учителя-логопеда;
- 2) максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (20 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

На 1 ребенка предоставляется до 25 минут с учетом времени на сопровождение его в группу.

Каждый ребенок посещает логопедические занятия 2 раза в неделю, а дети с более сложными речевыми нарушениями занимаются 3 раза в неделю.

Работа учителя-логопеда по подробному обследованию речи детей осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 30 сентября с согласия родителей (законных представителей).

На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы ДОО (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития и задержкой психического развития направляются на ПМПк для проведения комплексного обследования, с целью определения образовательного маршрута детей и решения вопроса об их переводе в соответствующие группы компенсирующей направленности.

Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума ДОО.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Участие учителя-логопеда в работе ППк имеет несколько направлений.

Направление 1. Организационное

Цель: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Задачи.

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Знакомство с нормативными документами.
3. Изучение опыта работы муниципальной и областной ПМПк, опыта работы других ДОО города, справочной литературы.
4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк ДОО.
5. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

Направление 2. Диагностическое

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

Задачи.

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.
2. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

Направление 3. Консультативное

Цель: сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.

Задачи:

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.
2. Информировать педагогов и специалистов ДОО о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.
3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

Направление 4. Коррекционно-развивающее

Цель: оказание логопедической помощи.

Задачи.

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.
2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.
3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.
4. Скоординировать работу других специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

Направление 5. Аналитическое

Цель: анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Задачи.

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.
 2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.
 3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ДОЦ.
 4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.
 5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.
- Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Проводятся:

1. Индивидуальные консультации.
2. Совместные занятия.
3. Открытые занятия.
4. Информационные стенды.
5. Статьи на сайте ДОО.

Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОО, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДОО.
3. Проведение просветительской работы среди сотрудников ДОО.
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
7. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
8. Взаимопосещение и анализ занятий.
9. Участие в работе ППк.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, т. е. имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей, педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p><i>-наглядная информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стенды, ✓ папки-передвижки, ✓ семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», ✓ «Мы благодарим»; <p>-памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -обновление информации на сайте ДОО.</p>	<p>По плану 1 раз в квартал</p> <p>По плану мероприятий</p> <p>Постоянно По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану 1 раз в квартал</p> <p>постоянно</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану</p>