

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Приказ МДОУ детского сада «Тополёк»

МДОУ детского сада «Тополёк»

№ 27-од от 18 апреля 2022 г.

(протокол от 18 апреля 2022 г. № 4)

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА  
«ТОПОЛЁК»  
ЗА 2021 ГОД

г. Мышкин

2022 год

**Отчет о самообследовании**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада «Тополёк»**  
**за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**1. Образовательная деятельность дошкольной организации**

**1.1. Общая характеристика.**

**Наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк»,  
краткое название МДОУ детский сад «Тополёк».

**Юридический адрес:** 152830, Ярославская область, г. Мышкин, ул. Газовиков, д.2

**Фактический адрес:** 152830, Ярославская область, г. Мышкин, ул. Газовиков, д.2

**Телефон:** 8(48544) 2-21-60

**Электронная почта:** [myshkin-topolek.mmr@yarregion.ru](mailto:myshkin-topolek.mmr@yarregion.ru)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» (далее- образовательная организация) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, находящимся в ведении Мышкинского муниципального района. Образовательная организация создана на основе постановления Главы администрации Мышкинского муниципального района от 10.10.2008 № 973 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк».

Образовательная организация является дошкольной образовательной некоммерческой организацией, созданной в форме муниципального бюджетного учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является Мышкинский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя образовательной организации от имени Мышкинского муниципального района осуществляет управление образования администрации Мышкинского муниципального района, Администрация Мышкинского муниципального района в части принятия решений о создании, реорганизации, изменения типа и ликвидации образовательной организации, его переименования.

Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации от имени Мышкинского муниципального района в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом и градостроительству администрации Мышкинского муниципального района.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» администрации Мышкинского муниципального района

функционирует с 2008 года, расположен в типовом двухэтажном здании, отопление автономное (газовая водогрейная котельная), имеется водопровод, канализация.

Правила комплектования устанавливаются Учредителем на основании действующего законодательства.

Режим работы образовательной организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования образовательной организации, и является следующим:

- Рабочая неделя: пятидневная.
- Длительность работы образовательной организации: 12 часов.
- Ежедневный режим работы образовательной организации: с 7.00 до 19.00.

## **1.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации.**

- ✓ Устав утверждён приказом управления образования администрации Мышкинского муниципального района от 24.01.2018 № 14/1.
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 08.02.2010 г.
- ✓ Постановление «О внесении изменений в постановление Администрации Мышкинского муниципального района от 30.03.2012 № 174 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование МДОУ детский сад «Тополек».
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 21.01.2022 г.
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 571/16 от 29.11.2016 года (серия 76Л02 № 0001355), выдана департаментом образования Ярославской области.
- ✓ Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.11.2016 г. (серия 76П01 № 0004378) (дополнительное образование детей и взрослых), выдано департаментом образования Ярославской области.

## **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.**

1.3.1. Во втором полугодии 2020-2021 учебного года в образовательной организации функционировало 7 групп.

Предельная наполняемость - 185 детей.

Фактическая наполняемость 120 детей

Количественный состав групп:

<b>№ п/п</b>	<b>Название группы</b>	<b>количество детей</b>
--------------	------------------------	-------------------------

1.	Группа раннего возраста от 1 до 2 лет комбинированной направленности "Ягодка»	12
2.	Группа раннего возраста от 2 года до 3 лет "Звездочка"	16
3.	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет комбинированного вида "Ромашка"	24
4.	Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет комбинированного вида "Одуванчик"	19
5.	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет комбинированной направленности "Солнышко"	11
6.	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет комбинированной направленности "Светлячок"	15
7.	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет комбинированной направленности "Непоседы"	23
	всего	120

1.3.2.В первом полугодии 2021-2022 учебного года в МДОУ функционировало 7 групп.

Предельная наполняемость -185 детей.

Фактическая наполняемость 105 детей

Количественный состав групп:

№ п/п	Название группы	количество детей
1.	Группа раннего возраста от 1 до 2 лет комбинированной направленности "Ягодка»	4
2.	Группа раннего возраста от 2 года до 3 лет "Звездочка"	16
3.	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет комбинированного вида "Солнышко"	15
4.	Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет комбинированного вида "Одуванчик"	24
5.	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет комбинированной направленности "Светлячок"	18
6.	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет комбинированной направленности "Ромашка"	12
7.	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет комбинированной направленности "Непоседы"	16
	всего	105

**Вывод:**

- Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Наблюдается снижение количества детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет, в связи с чем снижается общее количество воспитанников на начало 2021-2022 учебного года.

## **2. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления образовательной организацией.**

Управление образовательной организацией осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- ✓ Конституцией Российской Федерации,
- ✓ Конвенцией «О правах ребенка»,
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ иными законами Российской Федерации,
- ✓ указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- ✓ постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- ✓ законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- ✓ нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- ✓ решениями управления образования,
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ✓ Уставом образовательной организации,
- ✓ локальными актами образовательной организации,
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В течение 2021 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

**Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется на аналитическом уровне в соответствии с законодательством.**

### **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

В образовательной организации имеются действующие коллегиальные органы управления:

- ✓ Общее собрание работников образовательной организации;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительский комитет образовательной организации.

Образовательная организация включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в образовательной организации сложилась следующая структура управления:

— уровень стратегического управления,

- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления образовательной организации часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления образовательной организации.

Таким образом, в образовательной организации реализуется возможность участия в управлении образовательной организацией всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** по итогам 2021 года в образовательной организации создана структура управления в соответствии с целями и содержанием образовательной организации. Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное и эффективное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

##### **Анализ реализации.**

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательной организации: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основная образовательная программа образовательной организации реализуется в сочетании с адаптированными и парциальными программами:

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева;
  - «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н.В.Нищева;
  - «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А.Лыкова;
  - «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева;
  - «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.
  - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
  - Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет», Дворецкая И.А.
  - УМК «Социально-эмоциональное развитие детей старшего школьного возраста» Е.А. Сергиенко.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошко-

льного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных творческой группой педагогов ДОО на основной общеобразовательной программой образовательной организации, в основе которой программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и стандартом дошкольного образования.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Цель: изучение качества освоения образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Задачи:

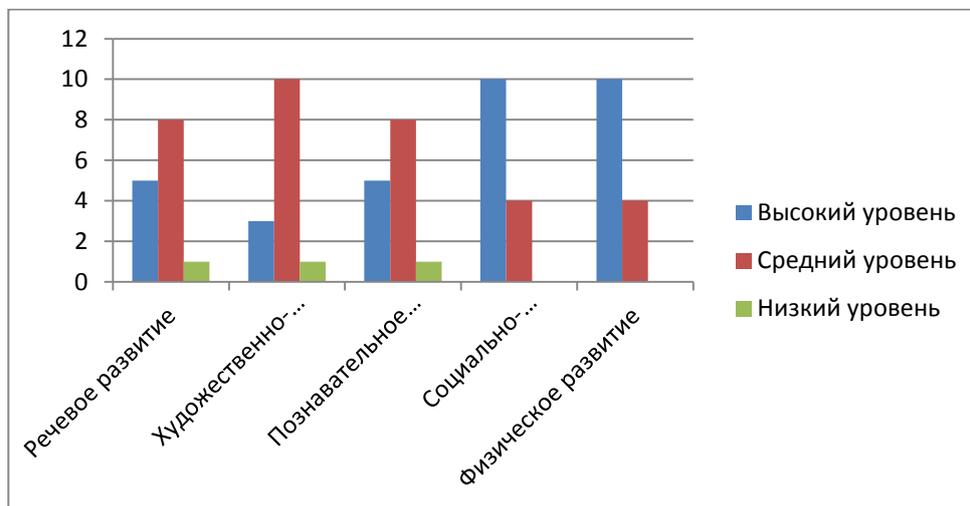
1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории).
2. Оптимизация работы с детьми.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность 2 недели.

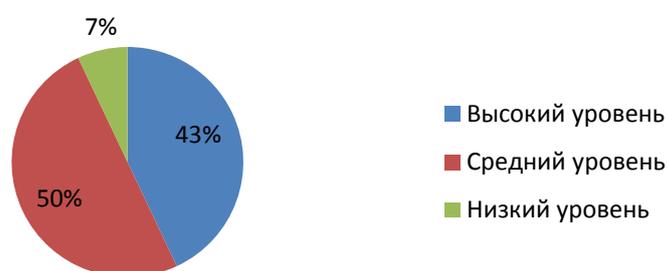
Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Методы получения результатов мониторинга: регулярное наблюдение педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, тесты.

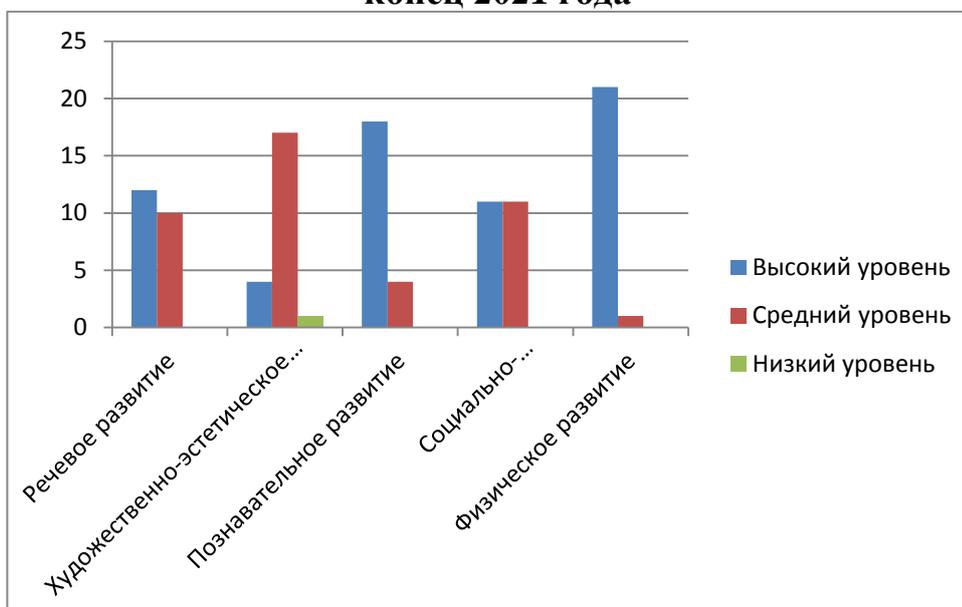
**Уровень развития детей группы «Звёздочка» от 2 до 3 лет  
по образовательным областям  
конец 2021 года**



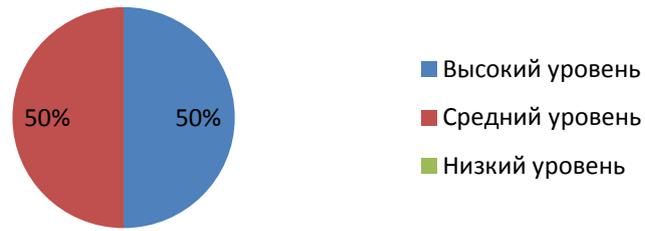
### Уровень развития на конец 2021 года



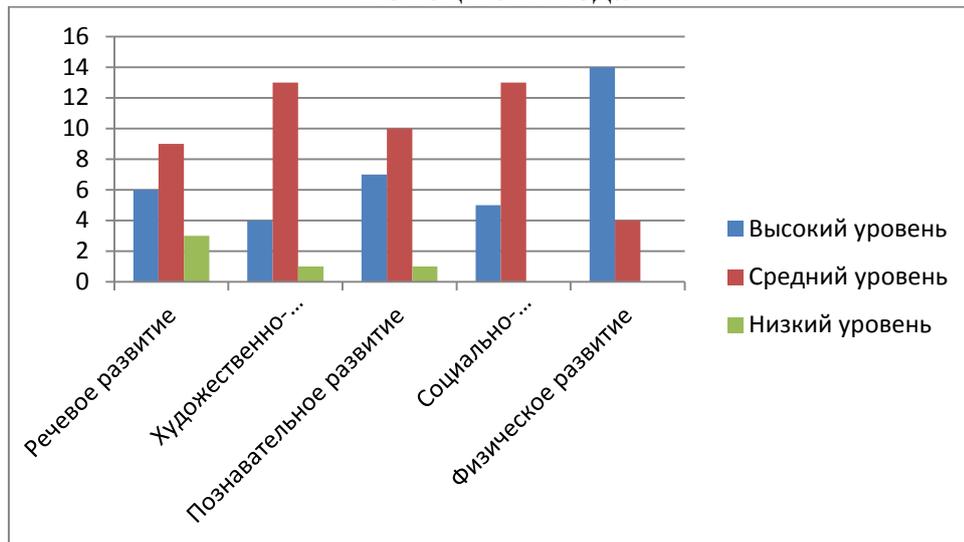
### Уровень развития детей группы «Ромашка» от 3 до 4 лет по образовательным областям конец 2021 года



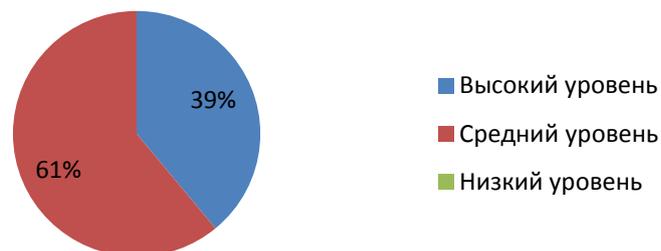
## Уровень развития на конец 2021 года



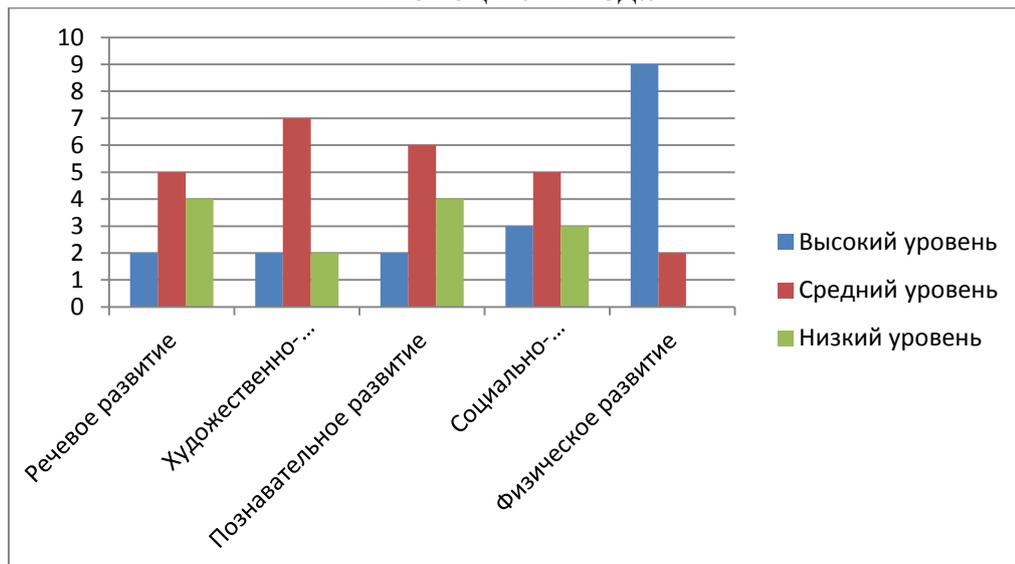
## Уровень развития детей группы «Одуванчик» от 4 до 5 лет по образовательным областям конец 2021 года



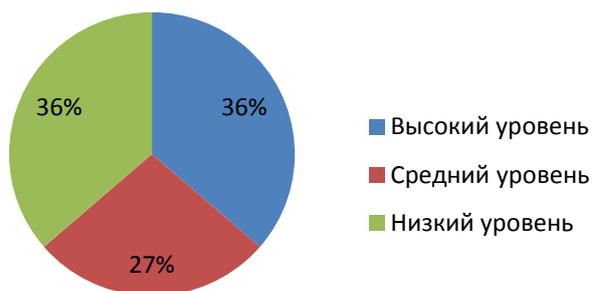
## Уровень развития на конец 2021 года



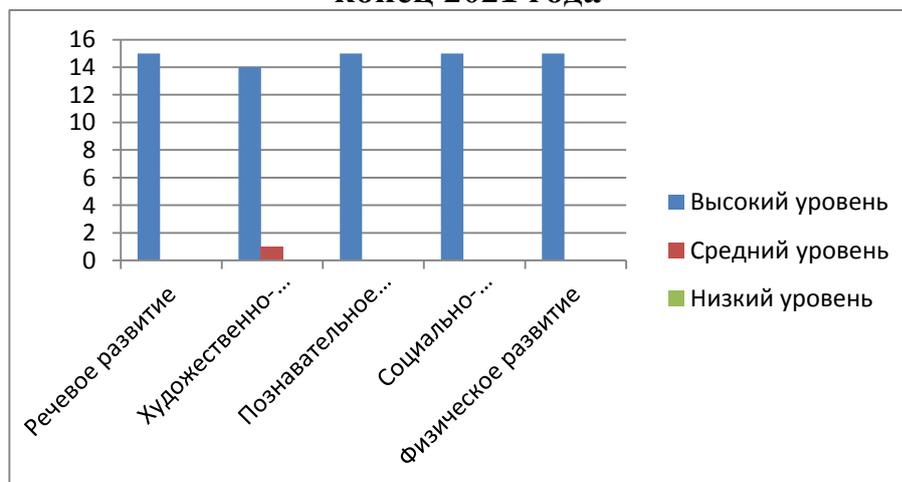
**Уровень развития детей группы «Солнышко» от 5 до 6 лет  
по образовательным областям  
конец 2021 года**

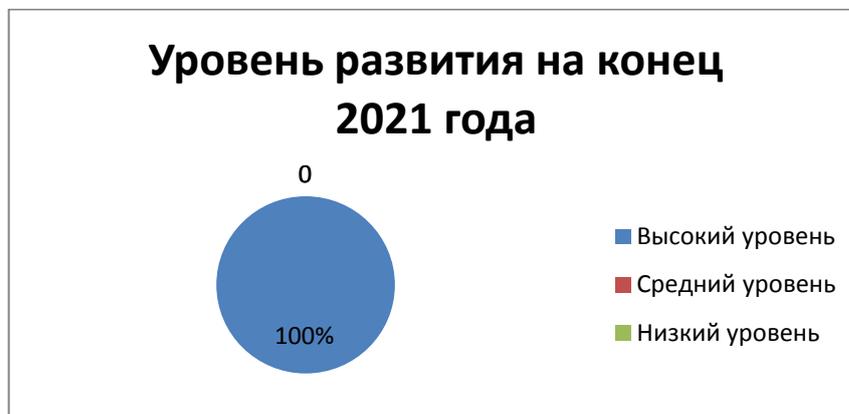


**Уровень развития на конец  
2021 года**

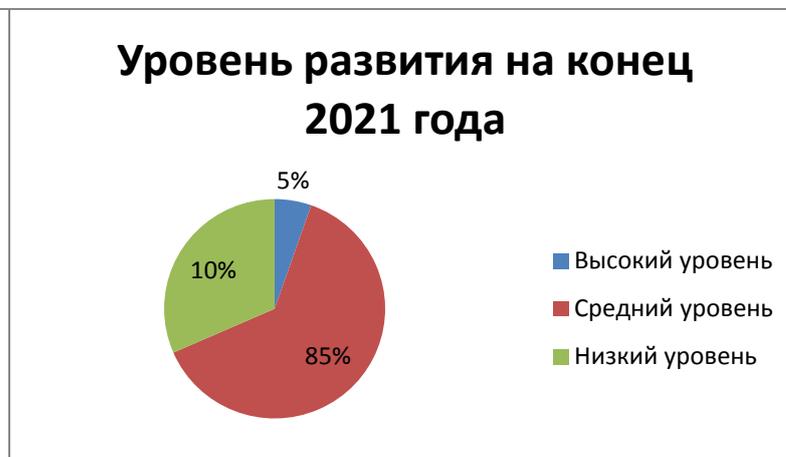
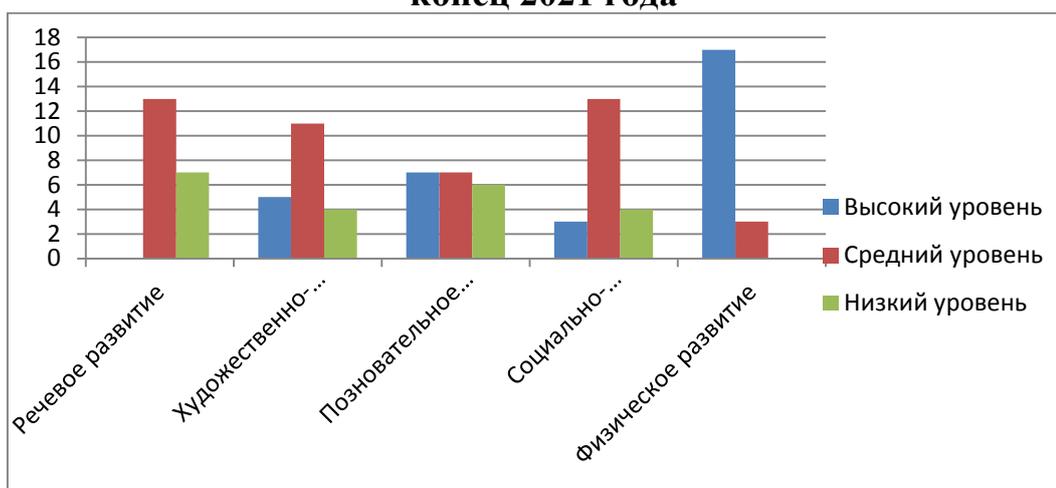


**Уровень развития детей группы «Светлячок» от 5 до 6 лет  
по образовательным областям  
конец 2021 года**





**Уровень развития детей группы «Непоседы» от 6 до 7 лет по образовательным областям конец 2021 года**



Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии, успешной адаптации вновь прибывших детей в течение года. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в дальнейшем используются исключительно для решения образовательных задач ФГОС ДО:

- ✓ индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизировать работу с группой детей.

Выделенные в диагностические таблицы показатели развития основных (ключевых) компетенций ребенка выступили для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизировало хранение и сравнение результатов и позволяет своевременно корректировать педагогический процесс в группе детей и в образовательной организации в целом. Применение данного метода дало довольно полную и достоверную диагностическую картину и имело большую ценность для организации образовательного процесса.

В 2021 году осуществляется предоставление информации образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (сайт образовательной организации, на страницах в социальных сетях ВКонтакте, мессенджерах Viber и WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

### **Инклюзивное образование**

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательной организации учитывалось следующее:

- ✓ наличие мотивации руководителя МДОУ;
- ✓ психологическая готовность коллектива МДОУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- ✓ наличие необходимых специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре);
- ✓ наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;
- ✓ возможность повышения квалификации педагогов.

В 2017-2018 учебном году МДОУ детский сад «Тополёк» стал соисполнителем инновационной программы «Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Мышкинском муниципальном районе» на основании приказа управления образования администрации Мышкинского муниципального района от 23.08.2017 № 120.

В 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022 учебных годах работа по инклюзивному образованию продолжилась (приказы управления образования администрации Мышкинского муниципального района от 01.10.2018 № 122; от 27.09.2021 № 86/2).

За этот период были проведены необходимые подготовительные мероприятия, а также разработаны локальные акты, а именно проведён анализ

квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает образовательная организация на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей.

### **Нормативно-правовая база инклюзивного образования в МДОУ детском саду «Тополёк».**

- ✓ Устав МДОУ детского сада «Тополёк» (редакция 2018 года), в котором указаны конкретные образовательные услуги, предоставляемые детским садом в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем
- ✓ Положение о группе комбинированного вида МДОУ детского сада «Тополёк»
- ✓ Приказ об открытии группы комбинированного вида
- ✓ Образовательная программа МДОУ детского сада «Тополёк»
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты

Проведены педсоветы с целью обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава психолого-педагогического консилиума и координатора по организации инклюзивной практики в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами, разработал образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Определены основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведены встречи с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, подписаны договоры с родителями. Составлено расписание и определён распорядок дня.

Основной принцип инклюзивного образования-обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных организациях, учитывая, что этими образовательными организациями создаются все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В результате проведённой работы в рамках реализации инклюзивной практики все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков); адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение; получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответствен-

ность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей; проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

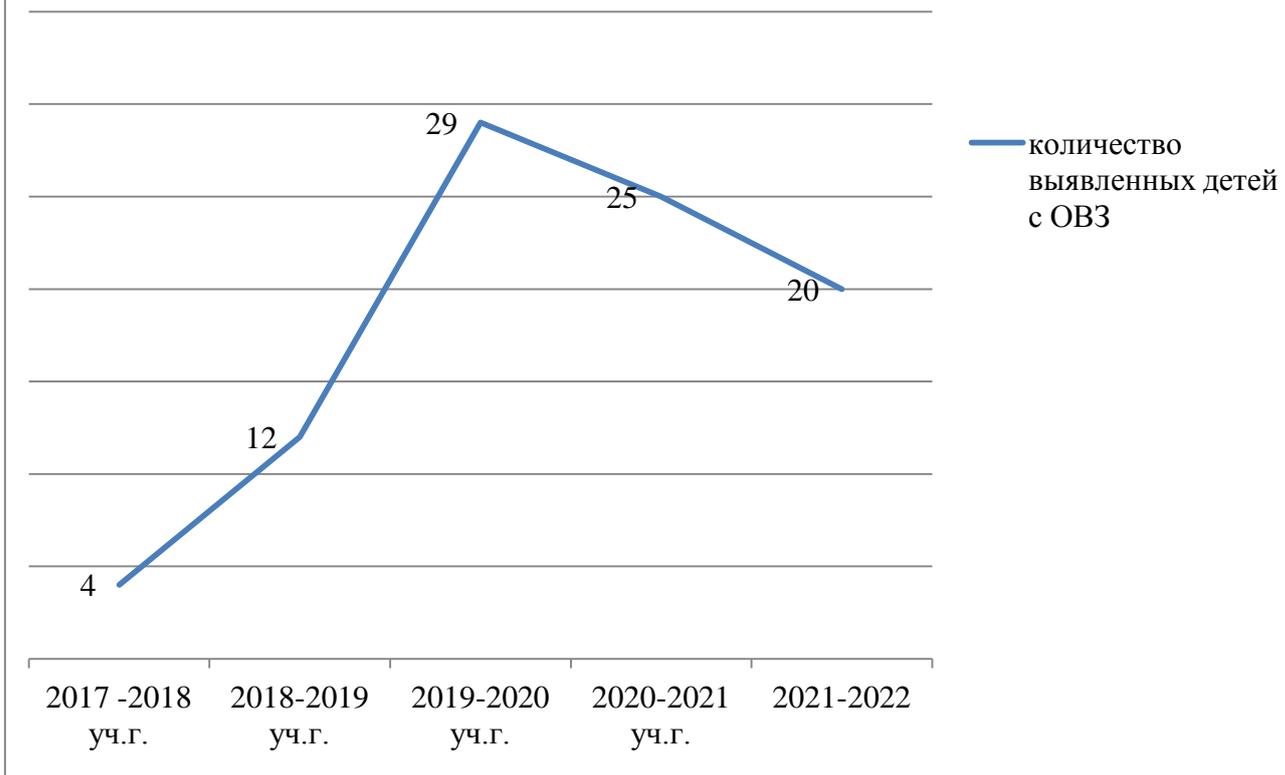
Родители всех детей занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию; реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях); эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения; имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

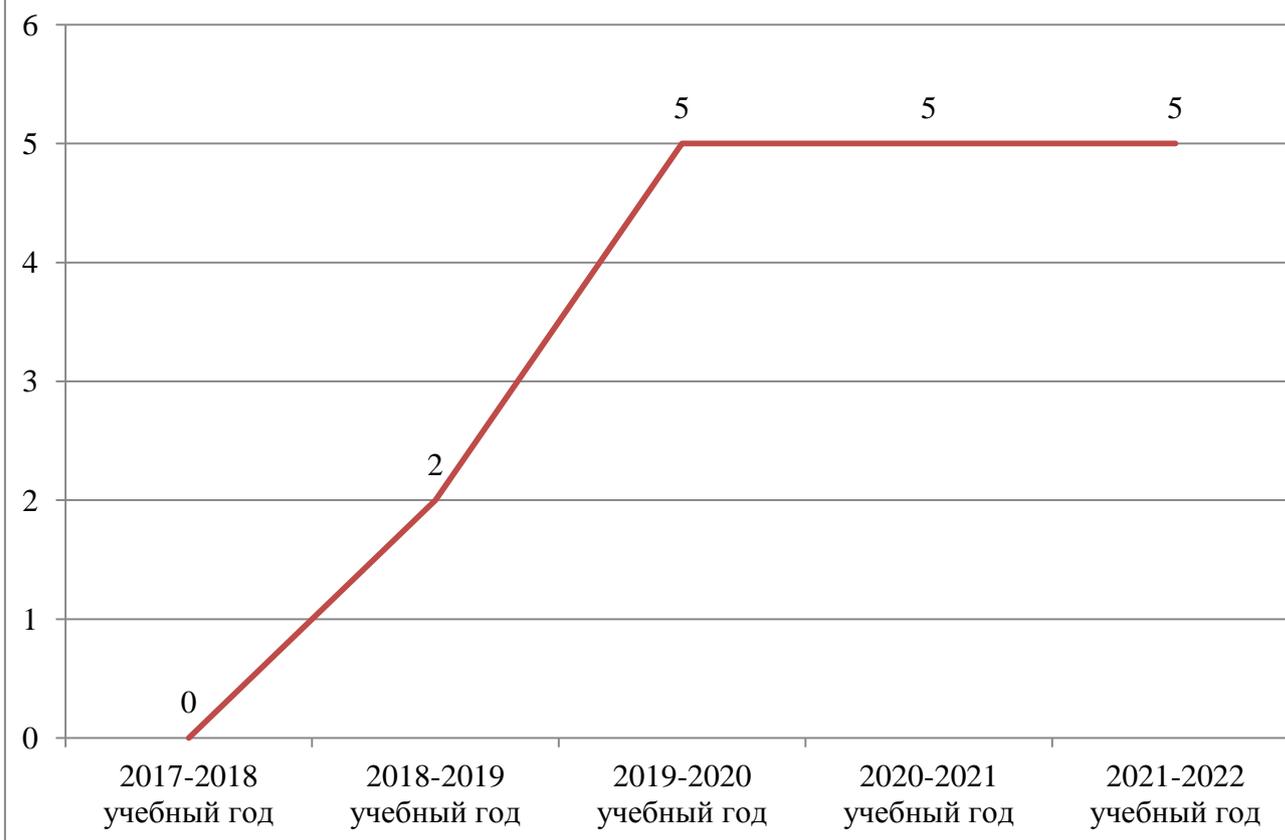
Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами. Администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Администрация образовательной организации создаёт условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы образовательной организации; занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе; понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

### Количество выявленных детей с ОВЗ



### Количество комбинированных групп



## Принципы организации инклюзивной практики в МДОУ детском саду «Тополёк»

- **принцип индивидуального подхода** - всестороннее обследование воспитанников и разработка форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом выявленных индивидуальных образовательных потребностей ребёнка.
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**- решение задачи формирования личности, как активного потребителя социальных услуг.
- **принцип социального взаимодействия**- активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность.
- **принцип междисциплинарного подхода**. Педагоги, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**- наличие вариативной развивающей среды.
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей** –установление доверительных партнерских отношений с родителями ребенка.
- **принцип динамического развития образовательной модели детского сада**. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Психодиагностическая работа проводится в ДОО педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) на основании письменного разрешения. Психологическая диагностика проводится в рамках оказания помощи участникам образовательного процесса (администрация, педагоги, дети, их родители).

Основными направлениями работы педагога-психолога были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников, представим в виде таблицы:

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (по ФГОС) ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Уровни диагностики</i>	<i>Предмет диагностического обследования детей 6-7 лет</i>
Информационный компонент	Первичная диагностика	Установление причинно-следственных связей (тест 1) Вербальное мышление (модифици-

		рованный тест Керна-Йирасека) (тест 2)
	Вторичная диагностика	Интеллектуальные умения: - обобщение (тест 3); -классификация (тест 4)
	Третичная диагностика	Мнемические процессы: - механическая память («10 слов») (тест 5); - кратковременная зрительная память («10 предметов») (тест 6). Внимание: - произвольность («Копирование точек») (тест 7); - устойчивость (тест А. Рея «Переплетенные линии») (тест 8); - переключение (10 отличий в картинках) (тест 9). Восприятие: - фигурно-фоновые отношения (тест 10)
Произвольность	Первичная диагностика	Организация действий: - умение действовать по образцу (методика Гуткиной «Домик») (тест 11)
	Вторичная диагностика	Общая способность к обучению (методика Ульенковой «Флажки») (тест 12)
	Третичная диагностика	Общая способность к обучению (методика Ульенковой «Елочка») (тест 13)
Личностно-мотивационный компонент	Первичная диагностика	Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...») (тест 14)
	Вторичная диагностика	Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный») (тест 15)
	Третичная диагностика	Знания о школе («Школа-детский сад») (тест 16)
Психофизиологический компонент	Первичная диагностика	Зрительно-моторная координация (тест Бендер) (тест 17)
	Вторичная диагностика	Двигательное подражание («пробы моторной одаренности» Озерецкого) (тест 18)
	Третичная диагностика	-

### **Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению**

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей в ДОО: в 2020-2021 учебном году в детском саду была одна группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Непоседы» (19 детей). Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО.

**Таблица учета психологической готовности детей  
к школьному обучению**

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	<b>Информационный компонент:</b>	1. Установление причинно-следственных связей «Забавные истории» В.Г. Сутеева	19	100%	19	100%
	Низкий уровень	2. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека)	8	40%	0	0%
	Средний уровень	3. Изучение процессов обобщения и классификации 4. Механическая память «10 слов»	11	57%	18	94%
	Высокий уровень	5. Кратковременная зрительная память «10 предметов» 6. Тест А. Рея «Переплетенные линии»	1	5%	2	10%
2	<b>Произвольность</b>	1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»	19	100%	19	100%
	Низкий уровень	2. Методика У.В. Ульенковой «Флажки»	17	89%	7	36%
	Средний уровень	3. Методика У.В. Ульенковой «Елочка»	3	15%	12	60%
	Высокий уровень		0	0%	1	5%
3	<b>Личностно-мотивационный компонент</b>	1. Тест «Представь себе...» 2. Эмоциональное отношение к школе «Веселый-грустный» 3. Знания о школе (сортировка)	19	100%	19	100%
	Не сформирован		9	45%	5	25%
	Сформирован	20 картинок «Школа-детский сад»	11	55%	15	75%
4	<b>Психофизиологический компонент</b>	1. Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер)	20	100%	20	100%
	Низкий уровень	2. «Пробы моторной одаренности» Н.И. Озерецкого	16	80%	4	20%
	Средний уровень		4	20%	11	55%
	Высокий уровень		0	0%	5	25%

## Отношение детей группы «Непоседы» к школе

### (Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный»))

№	Отношение к школе	(19 детей)
1	Положительное	18 (90%)
2	Отрицательное	2 (10%)

### Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению

Оценка	(19 детей)
Готовы	16 (80%)
Условно готовы	4 (20%)

Таким образом, в 2021 году 80% (16) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 20% (4) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

**Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОО:** в 2021 году была одна группа с адаптацией: первая ранняя группа (1,5-2 лет). Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОО.

### **Адаптация детей раннего возраста (1,5-2 года) Группа «Ягодка»**

Всего детей – 9 человек.

- Легкая адаптация – 3 детей – 33%.
- Средняя адаптация – 6 детей – 67%.
- Тяжелая адаптация – 0 ребенка – 0%.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания.

Всего в 2021 году было проведено 25 групповых, и 54 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

В 2021 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика:
  - Обследование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
  - Экспресс - обследование состояния устной речи детей с 3-х до 5 лет с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, а также направления на ПМПК;
  - Обследование детей с ОВЗ, получающих логопедическую помощь (первичное, контрольное и заключительное).
2. Разработка индивидуального плана коррекционной работы для каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, и поэтапная его реализация.
3. Участие в разработке ИОМов детей с ОВЗ;
4. Разработка рабочих программ;
5. Коррекционно – логопедическая работа включала индивидуальные и индивидуально - подгрупповые занятия (в микрогруппах).
6. Консультирование родителей детей посредством еженедельной выдачи рекомендаций по закреплению учебного материала дома.
7. Общие консультации для родителей во всех группах через информационные стенды, буклеты.

8. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО осуществлялась посредством бесед, консультирования, выдачей материалов для индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.
9. Самообразование.
10. Методическая работа.

Решались следующие задачи:

- раннее выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений у детей в рамках логопедических занятий и внеурочной деятельности;
- оптимизация коррекционного процесса с помощью инновационных и здоровьесберегающих технологий;
- трансляция педагогического опыта.

Диагностическое направление

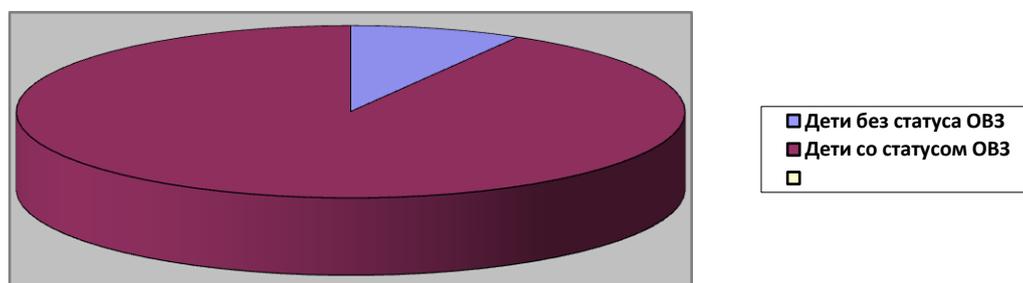
Проведены диагностические обследования воспитанников старшего дошкольного возраста групп «Непоседы», «Светлячок», «Солнышко» с целью выявления:

- речевой патологии (нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематического восприятия, лексической, грамматической и просодической стороны речевого процесса),
- нарушения познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия),
- уровня развития общей и мелкой моторики,
- выявления нарушения коммуникативных процессов и речевого негативизма.

Коррекционно - развивающее направление

По результатам диагностики были зачислены на логопедические занятия 25 детей. На каждого ребенка, зачисленного в логопункт, была оформлена речевая карта и индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, для детей с ОВЗ (23 человека) – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совместно с педагогом – психологом и воспитателями.

В течение года на логопункте коррекционно – развивающую помощь получили 25 детей (в течение года выбыл 1 ребенок). Из них:



Из них:

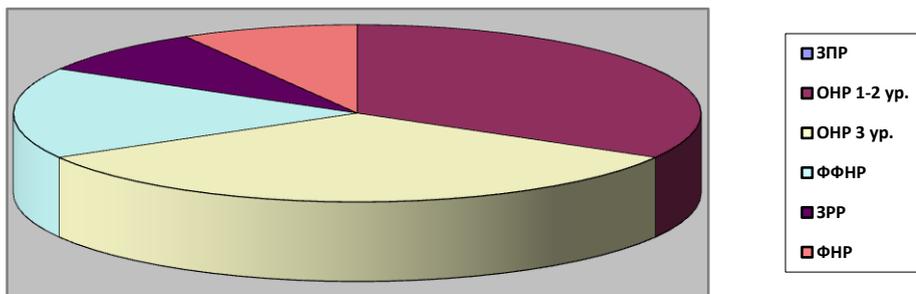
**Дети с ОВЗ - 23 чел.** Из них:

ТНР - 10 (ФФНР – 2; ОНР 3 ур.-4; ОНР-1-2 ур.-4)

ЗПР - 13;

**Без статуса ОВЗ: - 2 чел.** Из них: ЗРР – 1; ФНР – 1

Состояние речи детей, получающих логопедическую помощь в 2020-2021 учебном году



### Результативность коррекционно – развивающей работы

Следует отметить, что в **100%** случаев наблюдается положительная динамика.

По итогам 2021 года отчислены в связи с окончанием коррекционной работы и переходом в школу 6 детей с ОВЗ: из них 5 детей (83%) с произношением всех звуков, 1 ребенок (17 %) с улучшением.

По результатам диагностики лексико-грамматической стороны речи:

2 ребенка (33%)– с чистой речью, 4 ребенка (67%) – со значительным улучшением.

По результатам диагностики связной речи:

2 ребенка (33%)– с чистой речью, 4 ребенка (67%) – со значительным улучшением.

№ п/п	Данные	Число детей	%
1	Количество детей, зачисленных на логопедические занятия в 2019-2020 уч.году	25	100%
3	Из них с заключением:		
	ОНР 1-2 ур.	4	16 %
	ОНР 3 ур	4	16 %
	ЗРР	1	4 %
	ЗПР (СНР)	13	52 %
	ФФНР	2	8 %
	ФНР	1	4 %
4	Количество выпущенных детей	6	24%
	Из них:		
	С хорошей речью	2	33%
	Со значительным улучшением	4	63%
	Без улучшения	-	-

5	Количество детей, с которыми будет продолжена коррекционная работа согласно заключению ПМПК	17	

У большинства воспитанников улучшились показатели по следующим направлениям:

- Звукопроизношение.
- Расширение словарного запаса, развитие связной речи.
- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

Коррекционно – развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и индивидуально-подгрупповых (в микрогруппах по 2-3 чел.) логопедических занятий по коррекции звукопроизношения и развитию других аспектов речевой деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы отслеживалась при помощи следующих диагностических методик:

- «Экран звукопроизношения».
- «Диагностика неречевых психических функций» (мелкой моторики).

В 2021 году продолжено пополнение РППС логопедического кабинета:

- Приобретены компьютерные программы: «Звукареку» для работы по звукопроизношению, программа-конструктор рабочих программ педагогов коррекционной направленности.
- «Волшебные крышечки» - конструктор из прозрачных крышек от сметаны.
- «Лабиринты» - многоразовые пособия для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму.
- «Игры на развитие речи, внимания, памяти, логического мышления» - картотека игр.
- «Дидактический кубик»
- Пополнила набор мелких игрушек для пальчикового бассейна.

Профилактические и коррекционные занятия, проводимые в рамках логопедического сопровождения, привели к стабильной динамике улучшения качества устной речи детей. У них улучшились речевые характеристики, появилось стремление к речевому творчеству. Создавшаяся эпидемиологическая обстановка способствовала освоению новых технологий ведения коррекционно-педагогической деятельности.

Педагоги и специалисты МДОУ повышают свой профессиональный уровень по инклюзивному образованию путём прохождения КПК, прослушивая онлайн-семинары, вебинары различного уровня, посещая образовательную деятельность

### **3.2. Состояние воспитательной работы.**

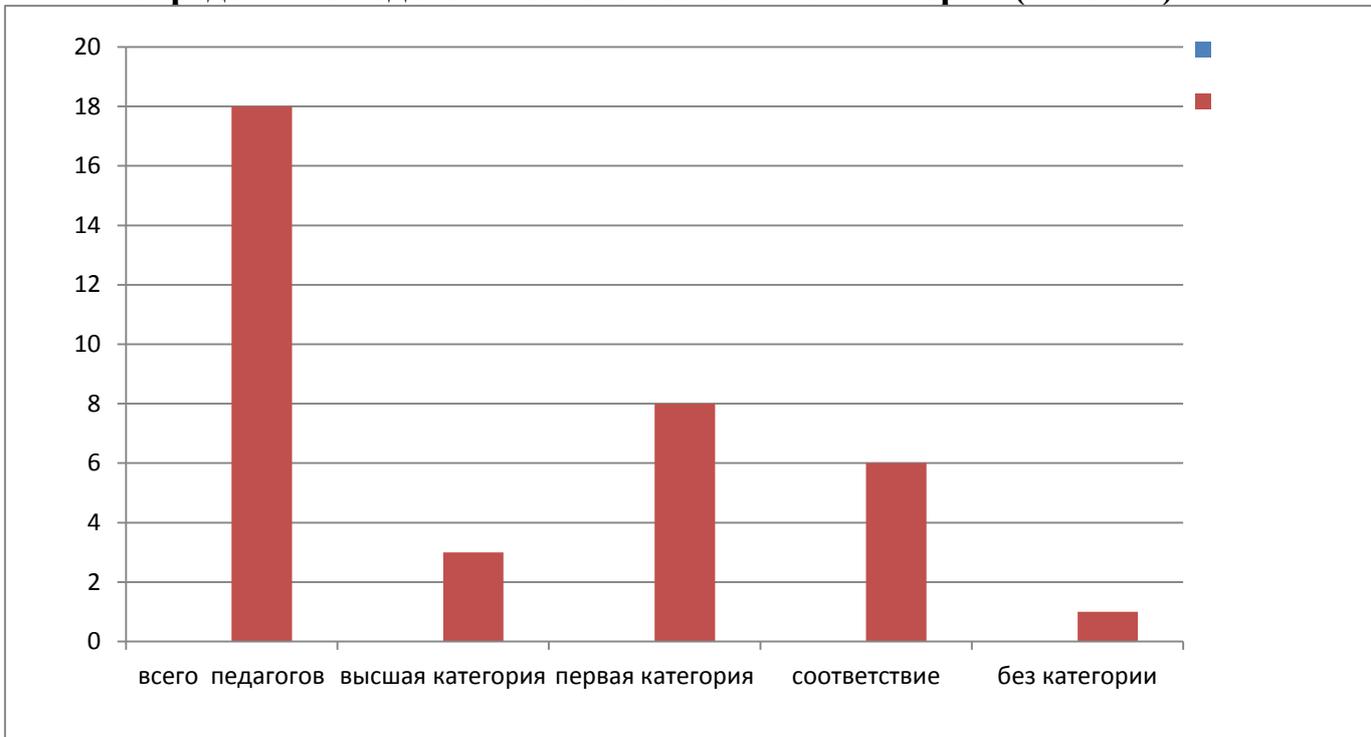
Воспитательно-образовательный процесс в образовательной организации в 2021 году осуществляли 14 педагогов и 4 специалиста -учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию и старший воспитатель. Инструктор по физической культуре и плаванию - молодой специалист.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Сочетание опытных, творческих педагогов и специалистов положительно влияет на состояние воспитательно-образовательного процесса.

Из 18 педагогов:

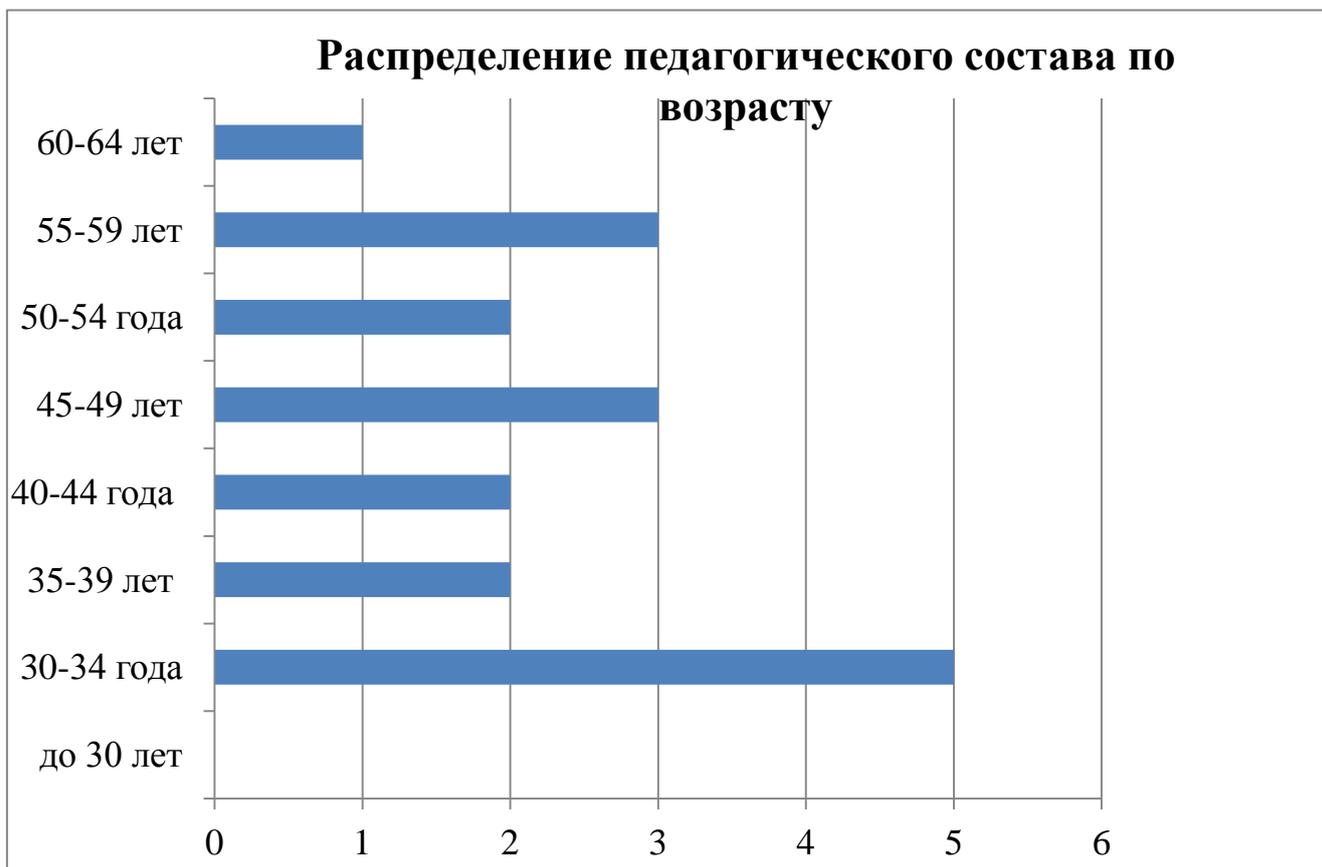
- 3 (16,7%)-высшая квалификационная категория;
- 8 (44,4%)-первая;
- 6 (33,3%)- соответствие на занимаемую должность;
- 1 (5,6%)- без категории.

#### Распределение педагогического состава по категории (человек)



#### Распределение педагогического состава по категориям в процентах





Педагоги МДОУ повышают свой профессиональный уровень путём прохождения курсов повышения квалификации, просматривают семинары, вебинары различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений через открытые просмотры образовательной деятельности, мастер-классы, изучают новинки методической литературы, участвуют в педагогических совещаниях, консультациях, занимаются самообразованием.

Каждый педагог в течение года реализует проекты как краткосрочные так и долгосрочные (от 3 до 6 месяцев). Педагоги определяются с темой проекта и сдают план по реализации. Направления проектов педагоги выбирают разные: исследовательско-творческие проекты; ролевые-игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду. Реализуются сетевые проекты, как на уровне организации, так и на региональном.

Участие в конкурсах на разных уровнях направлены на создание условий для развития творческого потенциала дошкольников. Были проведены конкурс-выставка «Дары осени-2021» (уровень: организации и муниципальный); выставка-конкурс ёлочных украшений "Блестящая красавица" (уровень: организации и муниципальный); конкурс «Снежная карусель»(муниципальный уровень); поэтический конкурс чтецов "Мы о войне стихами говорим"; спортивное соревнование "Защитники Отечества"; смотр - конкурс на лучшее оформление зимнего участка; «Апрельская веснушка» (муниципальный уровень); «День Победы глазами детей» (региональный уровень) и др. В результате участия в конкурсах у детей наблюдается развитие умения вести диалог не только со сверстниками, но и с другими участниками конкурса; повышение самооценки, воспитание соревновательного духа;

повышается творческий поиск совместно с родителями решения проблемы; умение быть общительным и уверенным в себе.

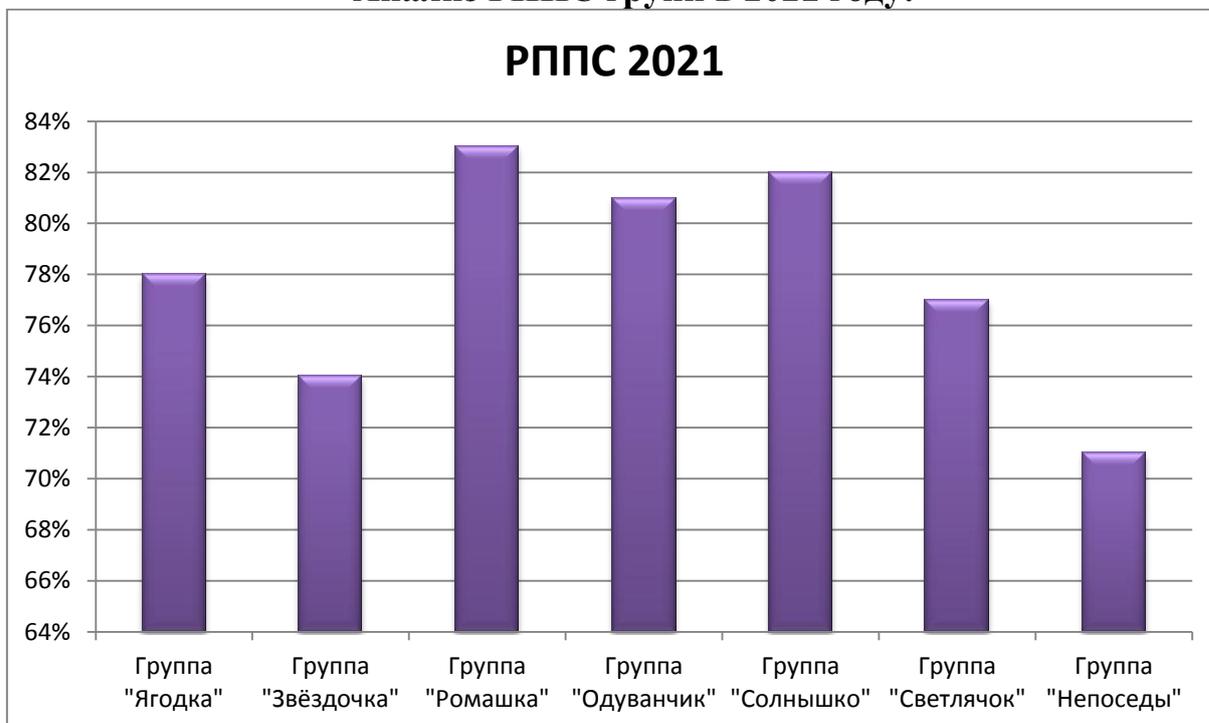
Большое внимание в образовательной организации уделяется художественно – эстетическому развитию детей, одним из направлений которого является театрализованная деятельность воспитанников. В рамках этого направления в образовательной организации проведены мероприятия:

- ✓ Конкурс детского театрально-художественного творчества «Золотой ключик» на уровне образовательной организации;
- ✓ III Городской Фестиваль детского театрально-художественного творчества «Золотой ключик» с участием четырёх городских детских садов. Учреждён переходящий главный приз Фестиваля – Золотая Лира.

В дошкольной образовательной организации необходимо создание лично-относительно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая рассматривается как совокупность возможностей для развития личности дошкольника, что предполагает изменения, охватывающие образовательную и организационную подсистемы, пространственно-предметный компонент среды, грамотное использование имеющихся ресурсов и обеспечение управленческого сопровождения. Создание эффективной безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений. МДОУ детский сад «Тополёк» принял участие в региональном проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала». В январе-марте 2021 года управленческая команда разработала проект «Создание свободной, безопасной, творческой лично-относительно-развивающей среды»; «Старт в будущее». Сроки реализации: 2021-2024 гг. Наш проект «Старт в будущее» поможет трансформировать лично-относительно-развивающую образовательную среду через повышение её комфортности и безопасности. Работа над проектом создания ЛРОС идёт в течение всего 2021 года с формирования инициативной группы педагогических работников. Управленческая команда образовательной организации прошла обучение на ППК «Управление созданием лично-относительно-развивающей образовательной среды». Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта, основанной на теоретических положениях создания ЛРОС и экспертном анализе образовательной среды по методике В.А. Ясвина. С целью получения объективной информации в исследовании приняли участие все участники образовательных отношений: дети, родители, педагоги, администрация. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы в проекте, его реализации, мы планируем привлечение всех участников образовательного процесса, так как от степени их вовлеченности и согласованности общей работы зависит успешная и эффективная реализация проекта. С сентября 2021 года в МДОУ детском саду «Тополёк» идёт внедрение и апробация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» в трёх группах дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Воспитательно - образовательный процесс в образовательной организации осуществляется в групповых комнатах, в музыкальном, спортивном зале, на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей, так как создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая посто-

янно пополняется и обновляется. Педагоги стараются оптимально использовать пространство группы для организации игровых зон, зон развития и обучения: подбор игрушек осуществляется в соответствии с основной тематикой игр группы, возрастом, уровнем развития детей; в уголках сюжетно-ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты; во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасны, эстетичны.

#### Анализ РППС групп в 2021 году:



В 2021 году педагоги продолжили работу с родителями и детьми в дистанционной форме, проводили планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в образовательной организации и семье.

На сайте образовательной организации на страницах групп и в закрытых группах в социальных сетях педагоги активно взаимодействовали с родителями. Выставляли информацию, консультации, собрания, мастер-классы, разнообразные задания, фотоотчёты, видеоматериалы и др. Родители активно принимали участие в жизни группы и детского сада (выставки рисунков и поделок по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

В течение 2021 года работал виртуальный консультационный пункт «Кроха»:

[https://dstopol-msh.edu.yar.ru/konsultatsionniy\\_punkt\\_kroha/konsultatsionniy\\_punkt.html](https://dstopol-msh.edu.yar.ru/konsultatsionniy_punkt_kroha/konsultatsionniy_punkt.html).

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине не высокой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;

- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.**

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учётом возможностей образовательной организации и желаний родителей.

Работа по художественно-эстетическому направлению ведется не только через образовательную деятельность, но и по дополнительным общеразвивающим программам по интересам: «Чародеи цвета», «Волшебный пластилин», «Ложкари»; «Сказочная лаборатория» (научно-исследовательская направленность), по финансовой грамотности «Школа гнома Эконома».

В течение 2021 года на базе МДОУ детского сада "Тополёк" работает физкультурно-спортивный клуб "Тополёнок" (Приказ ДОО № 69-од от 20.08.2020) в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". В клубе реализуются три программы для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет: "Волшебные шашки", «Шахматы», «Акробатика».

Информация на сайте образовательной организации: [https://dstopol-msh.edu.yar.ru/fsk\\_topolenok/stranitsa\\_fsk\\_topolenok.html](https://dstopol-msh.edu.yar.ru/fsk_topolenok/stranitsa_fsk_topolenok.html).

### **3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Из общего количества воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет дополнительные услуги по интересам оказываются 45 детям, что составляет 74% от общего числа воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. В ФСК «Тополёнок» занимаются 15 детей.

## **4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.**

Для образовательной организации характерно эффективное использование здоровьесберегающих технологий:

- гибкий режим дня,
- ежедневная утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия в зале и на улице,
- занятия в бассейне,
- спортивные досуги и развлечения,
- дыхательная гимнастика.

В образовательной организации проводится оценка состояния здоровья детей на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

В 2021 году в образовательной организации ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в образовательной организации созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра,

мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В течение 2021 года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в образовательной организации. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Используемое десятидневное меню включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы образовательной организации за 2021 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- ✓ по выявлению детей группы риска;
- ✓ разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- ✓ учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, маркировка оборудования, постельного белья, полотенца, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физической культуре и плаванию и воспитателей. Условия, созданные в образовательной организации, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в образовательной организации созданы необходимые условия:

- ✓ физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- ✓ центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- ✓ спортивная площадка с зонами для подвижных игр;

- ✓ бассейн.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- ✓ систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей,
- ✓ занятия по плаванию в бассейне,
- ✓ спортивные праздники и развлечения,
- ✓ плановая диспансеризация детей.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в образовательной организации обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации данного направления работы:

- ✓ продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- ✓ продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- ✓ продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- ✓ продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 году проведена коллективом успешно.**

## **5. Оценка организации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическая работа в образовательной организации является важнейшей составляющей в системе непрерывного образования педагогов. Она направлена на решение конкретных задач образовательной организации, сформулированных в программе развития и годовом плане.

В 2021 году методическая работа была направлена на повышения педагогического мастерства воспитателей в рамках реализации ФГОС ДО, работу в рамках инклюзивного образования, работу с детьми раннего возраста, работу в дистанционной форме.

Целью работы являлась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические и методические пособия.

На сегодняшний день в образовательной организации работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В образовательной организации созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- ✓ нормативные и инструктивные материалы,
- ✓ методические материалы и рекомендации,
- ✓ документация по содержанию работы образовательной организации,
- ✓ методическая и справочная литература,
- ✓ дидактический и наглядный материал,
- ✓ художественная литература.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Разделы сайта ДОО, как результат обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей, содержат доступную и актуальную информацию.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

## **6. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий образовательной организации проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В образовательной организации имеется 8 групповых помещений. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Все группы оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательной организации.

В детском саду так же имеется:

- ✓ музыкальный зал,
- ✓ физкультурный зал,
- ✓ кабинет заведующего,
- ✓ методический кабинет,
- ✓ кабинет бухгалтерии,
- ✓ медицинский блок (кабинет медицинского персонала, процедурная и изоляторная комната),
- ✓ прачечная (отдельно стоящее здание),
- ✓ пищеблок,
- ✓ продуктовый склад,
- ✓ бассейн,
- ✓ раздевалка для мальчиков в помещении бассейна,
- ✓ раздевалка для девочек в помещении бассейна,
- ✓ два теплоцентра,
- ✓ газовая водогрейная котельная,
- ✓ помещение для охраны.

Музыкальный и физкультурный залы используется для образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательной организации, проведения кружковой работы, работы консультационного пункта.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по образовательной организации назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 проектор, 1 экран, 3 ноутбука, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, 7 компьютеров, интерактивная панель, интерактивная доска.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В образовательной организации созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

В целях обеспечения безопасности в образовательной организации имеется:

- ✓ Кнопка тревожной сигнализации.
- ✓ Автоматическая пожарная сигнализация.

- ✓ Голосовое оповещение.
- ✓ Наружное и внутреннее видеонаблюдение.
- ✓ Круглосуточная охрана.
- ✓ Ограждение.
- ✓ Охранная сигнализация.

**Вывод:**

**Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Материально-техническая база образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения образовательной организации необходимым оборудованием.**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2021год МДОУ детский сад «Тополёк»

(по состоянию на 31.12.2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении до-	14 дней

	школьной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человека 74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человека 74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 26 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 26 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 61 %
1.8.1	Высшая	3 человек 17%
1.8.2	Первая	8 человек 44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 10,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 60 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандар-	29 человек 60%

	тов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/105
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **8. Основные нерешённые проблемы.**

- ✓ оснащение помещения бассейна вентиляционной системой,
- ✓ частичная замена деревянных оконных рам,
- ✓ замена электропроводки,
- ✓ приобретение стиральной машины
- ✓ оснащение пищеблока посудой и покупка паровенкомата
- ✓ обеспечение в достаточном объёме групп игровым оборудованием,
- ✓ пополнение методического кабинета необходимой литературой, пособиями и т.д.,
- ✓ приобретение недостающей детской мебели,
- ✓ оснащение компьютерами, принтерами,
- ✓ приобретение проектора, музыкального центра (магнитофона, колонки) для занятий утренней гимнастикой,
- ✓ оснащение музыкального зала новыми музыкальными инструментами;
- ✓ обновление костюмерной, постельного белья, полотенец,
- ✓ замена теневого навеса.

**ВЫВОД:** Результаты самообследования деятельности образовательной организации позволяют сделать вывод о том, что учреждение функционирует в режиме развития, хороший уровень освоения детьми программного материала, сложилась команда, состоящая из творческих, креативных, активных педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

**Основные направления ближайшего развития образовательной организации.**

Для успешной деятельности в условиях введения ФГОС образовательная организация должна реализовать следующие направления развития:

- ✓ совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации;
- ✓ продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- ✓ продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение инновационных технологий;
- ✓ продолжать взаимодействовать с семьями воспитанников путём использования различных форм работы в том числе дистанционные;
- ✓ вовлечение родителей в работу органов самоуправления, как полноправных участников воспитательно-образовательного процесса.