

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ детского сада «Тополёк»

(протокол от 16 апреля 2021 г. № 3 )

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад «Тополёк»

Л.А.Широкова

16 апреля 2021 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА  
«ТОПОЛЁК»  
ЗА 2020 ГОД

г. Мышкин

2021 год

**Отчет о самообследовании**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада «Тополёк»**  
**за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**1. Образовательная деятельность дошкольной организации**

**1.1. Общая характеристика.**

**Наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк»,  
краткое название МДОУ детский сад «Тополёк».

**Юридический адрес:** 152830, Ярославская область, г. Мышкин, ул. Газовиков, д.2

**Фактический адрес:** 152830, Ярославская область, г. Мышкин, ул. Газовиков, д.2

**Телефон:** 8(48544) 2-21-60

**Электронная почта:** [myshkin-topolek@mail.ru](mailto:myshkin-topolek@mail.ru)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» (далее- образовательная организация) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, находящимся в ведении Мышкинского муниципального района. Образовательная организация создана на основе постановления Главы администрации Мышкинского муниципального района от 10.10.2008 № 973 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк».

Образовательная организация является дошкольной образовательной некоммерческой организацией, созданной в форме муниципального бюджетного учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является Мышкинский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя образовательной организации от имени Мышкинского муниципального района осуществляет управление образования администрации Мышкинского муниципального района, Администрация Мышкинского муниципального района в части принятия решений о создании, реорганизации, изменения типа и ликвидации образовательной организации, его переименования.

Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации от имени Мышкинского муниципального района в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом и градостроительству администрации Мышкинского муниципального района.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» администрации Мышкинского муниципального района

функционирует с 2008 года, расположен в типовом двухэтажном здании, отопление автономное (газовая водогрейная котельная), имеется водопровод, канализация.

Правила комплектования устанавливаются Учредителем на основании действующего законодательства.

Режим работы образовательной организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования образовательной организации, и является следующим:

- Рабочая неделя: пятидневная.
- Длительность работы образовательной организации: 12 часов.
- Ежедневный режим работы образовательной организации: с 7.00 до 19.00.

## **1.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации.**

- ✓ Устав утверждён приказом управления образования администрации Мышкинского муниципального района от 24.01.2018 № 14/1.
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 15.07.2009 г., серия 76-АА № 814439.
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 08.02.2010 г.
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 571/16 от 29.11.2016 года (серия 76Л02 № 0001355), выдана департаментом образования Ярославской области.
- ✓ Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.11.2016 г. (серия 76П01 № 0004378) (дополнительное образование детей и взрослых), выдано департаментом образования Ярославской области.

## **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.**

1.3.1. Во втором полугодии 2019-2020 учебного года в образовательной организации функционировало 7 групп.

Предельная наполняемость - 185 детей.

Фактическая наполняемость 139 детей

Количественный состав групп:

<b>№ п/п</b>	<b>Название группы</b>	<b>количество детей</b>
1.	Группа раннего возраста от 1 года до 2 лет "Ягодка"	15
2.	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет "Звёздочка"	22
3.	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет комбиниро-	19

	ванного вида "Ромашка"	
4.	Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет комбинированного вида "Солнышко"	23
5.	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет комбинированного вида "Одуванчик"	22
6.	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет комбинированного вида "Светлячок"	18
7.	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет комбинированного вида "Непоседы»"	20
	всего	139

1.3.2.В первом полугодии 2020-2021 учебного года в МДОУ функционировало 7 групп.

Предельная наполняемость -185 детей.

Фактическая наполняемость 120 детей

Количественный состав групп:

№ п/п	Название группы	количество детей
1.	Группа раннего возраста от 1 до 2 лет комбинированной направленности "Ягодка»"	12
2.	Группа раннего возраста от 2 года до 3 лет "Звездочка"	16
3.	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет комбинированного вида "Ромашка"	24
4.	Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет комбинированного вида "Одуванчик"	19
5.	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет комбинированной направленности "Солнышко"	11
6.	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет комбинированной направленности "Светлячок"	15
7.	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет комбинированной направленности "Непоседы"	23
	всего	120

**Вывод: образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации**

## **2. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления образовательной организацией.**

Управление образовательной организацией осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- ✓ Конституцией Российской Федерации,
- ✓ Конвенцией «О правах ребенка»,
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ✓ иными законами Российской Федерации,
- ✓ указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- ✓ постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- ✓ законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- ✓ нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- ✓ решениями управления образования,
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ✓ Уставом образовательной организации,
- ✓ локальными актами образовательной организации,
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.-утратил силу-новые данные санпина есть в папке документы-законы-санпин с 01.01.2021 г.

В течение 2020 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

**Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется на аналитическом уровне в соответствии с законодательством.**

## **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

В образовательной организации имеются действующие коллегиальные органы управления:

- ✓ Общее собрание работников образовательной организации;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительский комитет образовательной организации.

Образовательная организация включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в образовательной организации сложилась следующая структура управления:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления образовательной организации часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности

привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления образовательной организации.

Таким образом, в образовательной организации реализуется возможность участия в управлении образовательной организацией всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод: В образовательной организации создана структура управления в соответствии с целями и содержанием образовательной организации. Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).**

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

##### **Анализ реализации.**

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

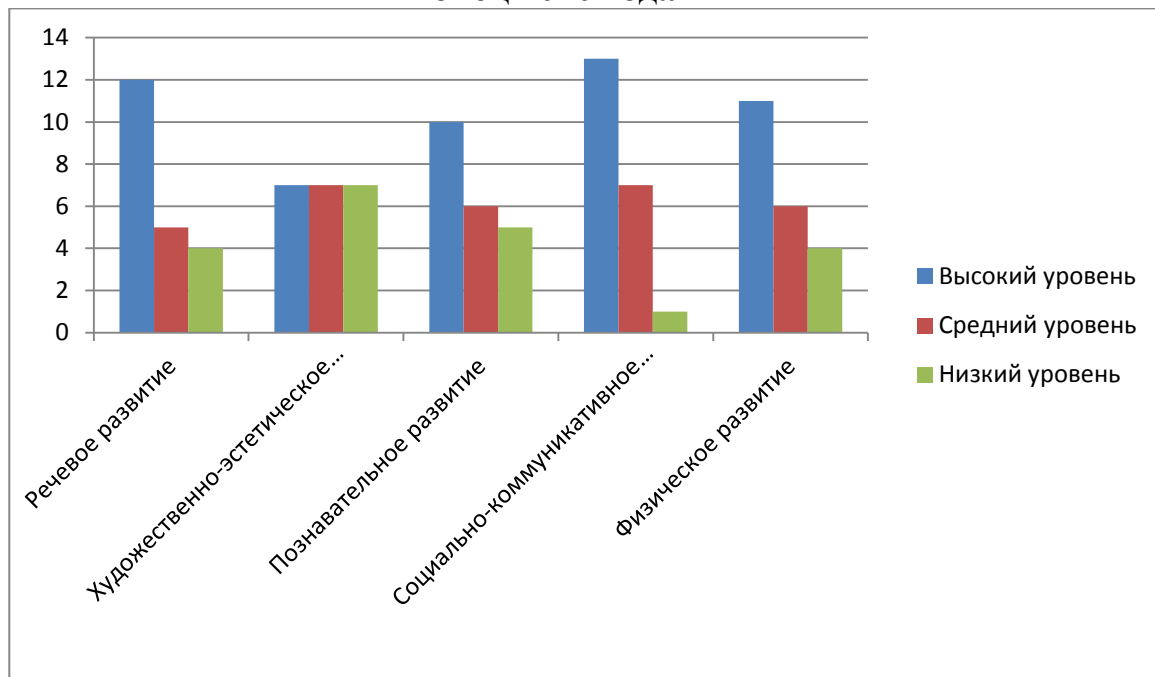
Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательной организации: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основная образовательная программа образовательной организации реализуется в сочетании с адаптированными и парциальными программами:

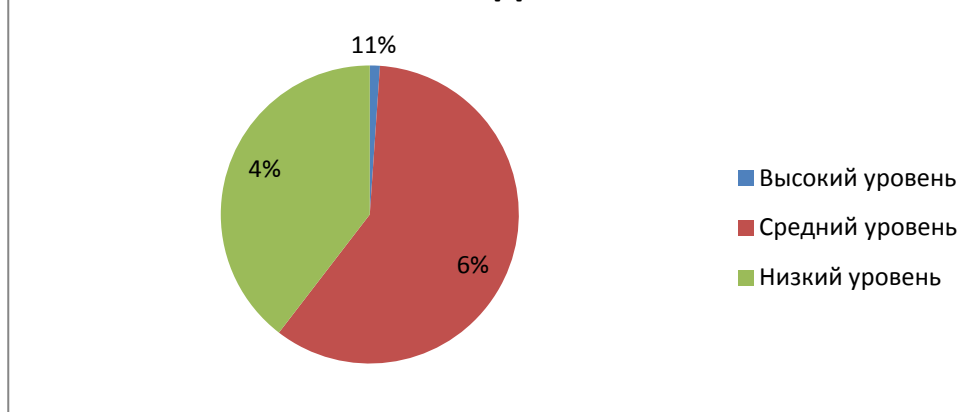
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева;
  - «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н.В.Нищева;
  - «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А.Лыкова;
  - «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева;
  - «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.
  - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», УМК «Воробушки» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Уровень развития детей группы «Звёздочка» от 2 до 3 лет  
по образовательным областям  
конец 2020 года**

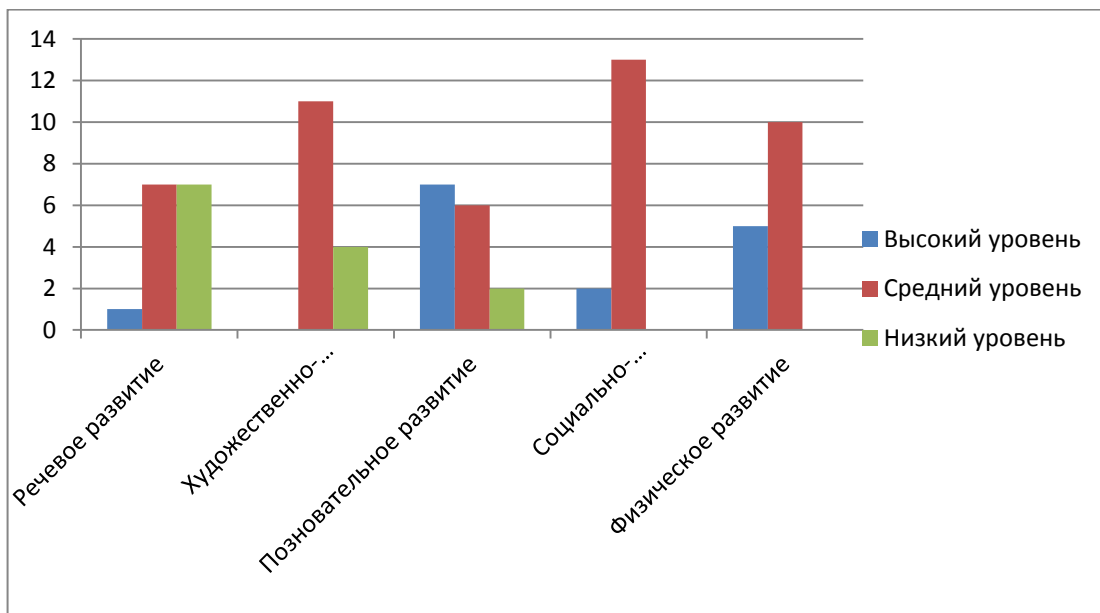


**Уровень развития на конец 2020  
года**

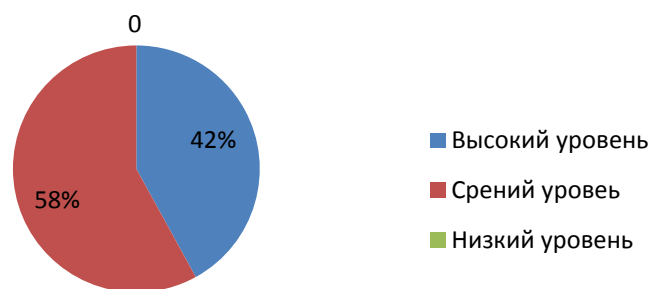


**Уровень развития детей группы «Ромашка» от 3 до 4 лет  
по образовательным областям  
конец 2020 года**

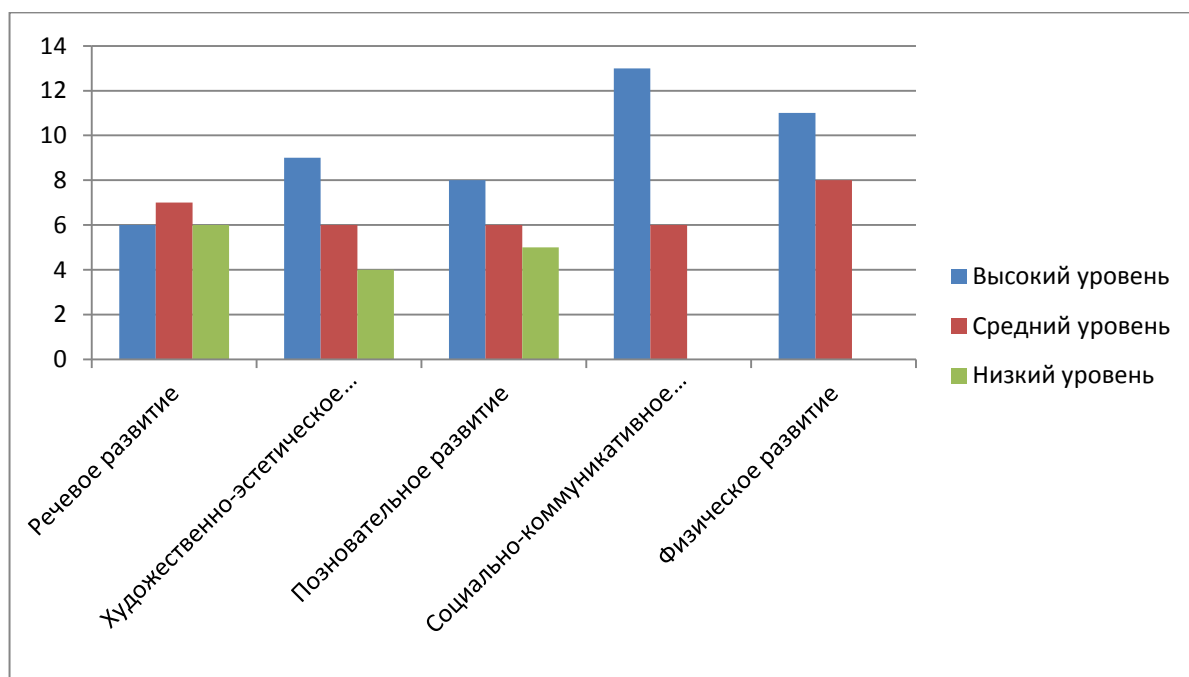




### Уровень развития на конец 2020 год



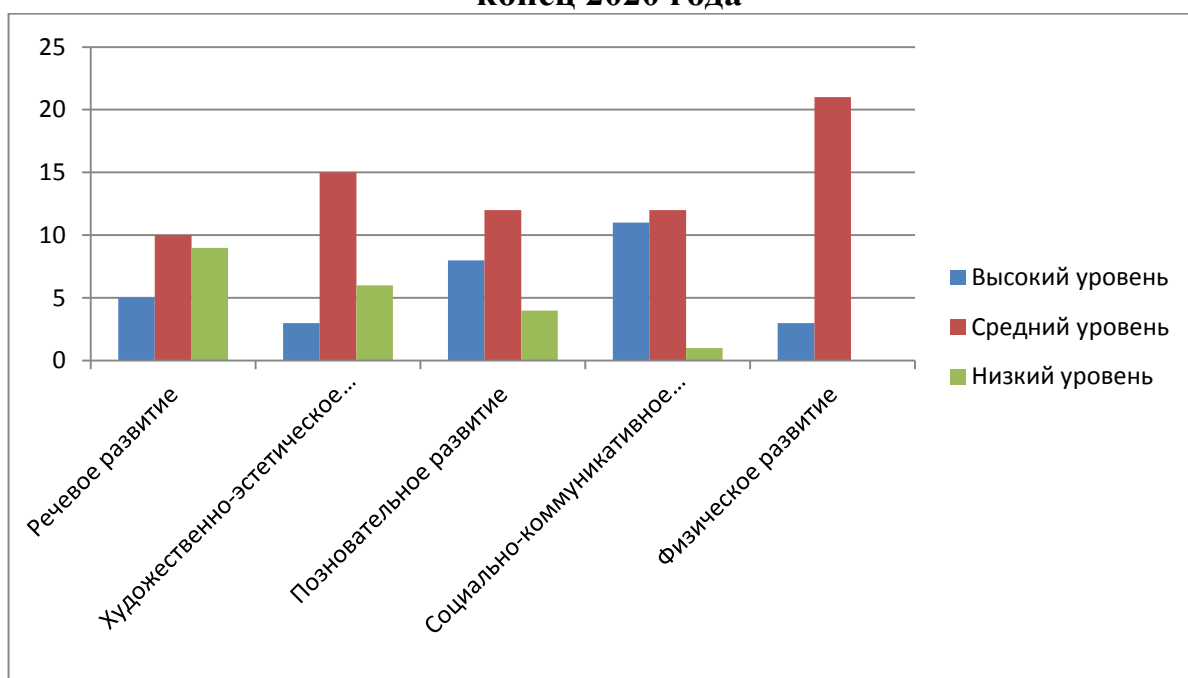
### Уровень развития детей группы «Одуванчик» от 4 до 5 лет по образовательным областям конец 2020 года



### Уровень развития детей на конец 2020 год



### Уровень развития детей группы «Солнышко» от 5 до 6 лет по образовательным областям конец 2020 года

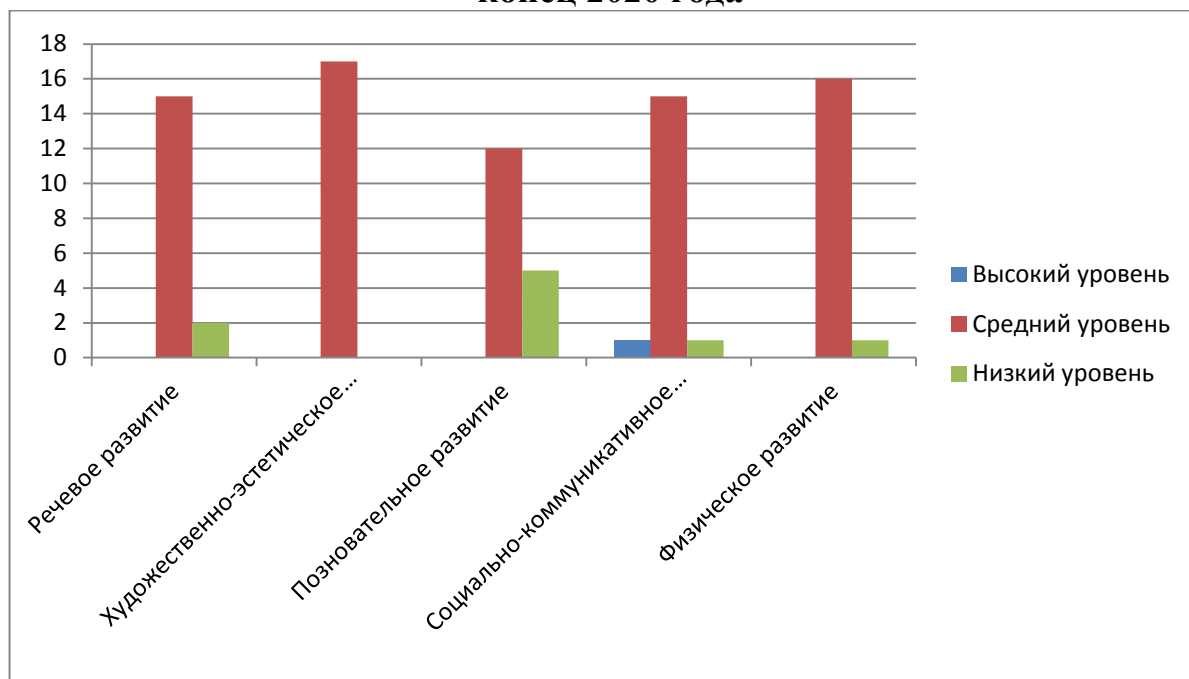


### Уровень развития детей на конец 2020 год

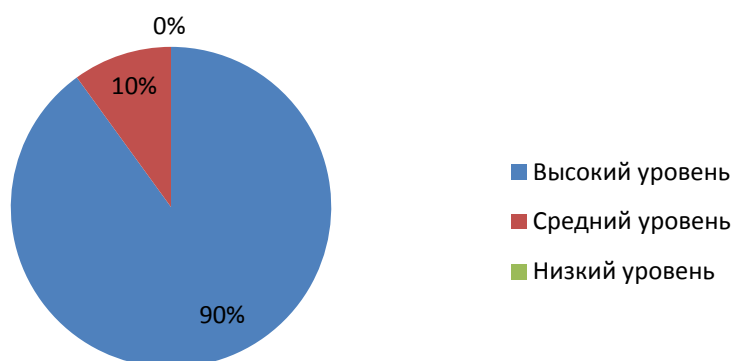


### Уровень развития детей группы «Светлячок» от 5 до 6 лет

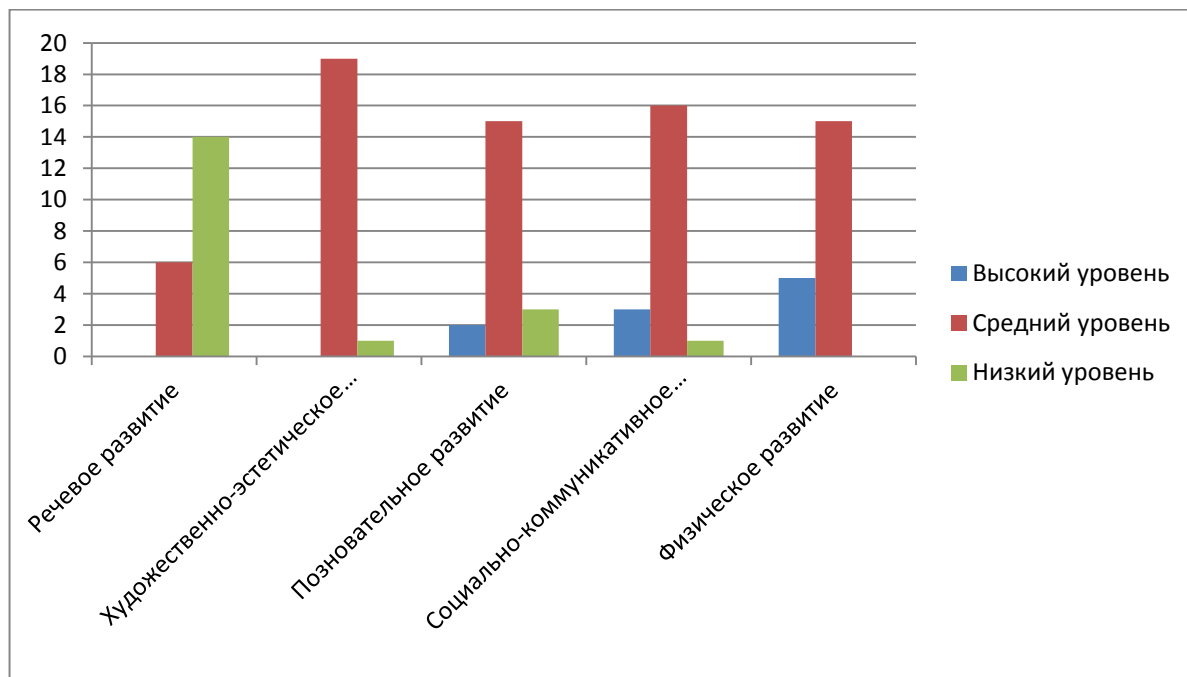
по образовательным областям  
конец 2020 года



Уровень развития детей на конец  
2020 года



Уровень развития детей группы «Непоседы» от 6 до 7 лет  
по образовательным областям  
конец 2020 года



### Уровень развития детей на конец 2020 год



Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии, успешной адаптации вновь прибывших детей в течение года. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в дальнейшем используются исключительно для решения образовательных задач ФГОС ДО:

- ✓ индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизировать работу с группой детей.

Мониторинг проводился по диагностическим картам на основе целевых ориентиров, в которых представлен структурированный в таблицы диагностический материал по 5 образовательным областям.

Используемая система диагностики интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов образовательной организации. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно найти неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и осуществить психолого-методическую поддержку педагогов, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Выделенные в диагностические таблицы показатели развития основных (ключевых) компетенций ребенка выступили для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизировало хранение и сравнение результатов и позволяет своевременно корректировать педагогический процесс в группе детей и в образовательной организации в целом. Применение данного метода дало довольно полную и достоверную диагностическую картину и имело большую ценность для организации образовательного процесса.

Не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по covid 19.

- Конкурс детского театрально-художественного творчества «Золотой ключик» на уровне образовательной организации;
- Городской Фестиваль детского театрально-художественного творчества «Золотой ключик» с участием четырёх городских детских садов. Учреждён переходящий главный приз Фестиваля – Золотая Лира;
- Муниципальный семинар-практикум: «Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в рамках подготовки к 75-ю Победы»;
- Фестиваль, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне («Песни военных лет», концерт в Доме Ветерана);
- Военно-патриотическая игра: «Зарница».

Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

ДОО для освоения ООП ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление информации образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (сайт образовательной организации, на страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, мессенджерах Viber и WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные

мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Инклюзивное образование**

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательной организации учитывалось следующее:

- ✓ наличие мотивации руководителя МДОУ;
- ✓ психологическая готовность коллектива МДОУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- ✓ наличие необходимых специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре);
- ✓ наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;
- ✓ возможность повышения квалификации педагогов.

В 2017-2018 учебном году МДОУ детский сад «Тополёк» стал соисполнителем инновационной программы «Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Мышкинском муниципальном районе» на основании приказа управления образования администрации Мышкинского муниципального района от 23.08.2017 № 120.

В 2018-2019 и 2019-2020 учебном году работа по инклюзивному образованию продолжилась (приказ управления образования администрации Мышкинского муниципального района от 01.10.2018 № 122).

За этот период были проведены необходимые подготовительные мероприятия, а также разработаны локальные акты, а именно проведён анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает образовательная организация на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей.

### **Нормативно-правовая база инклюзивного образования в МДОУ детском саду «Тополёк».**

- ✓ Устав МДОУ детского сада «Тополёк» (редакция 2018 года), в котором указаны конкретные образовательные услуги, предоставляемые детским садом в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем
- ✓ Положение о группе комбинированного вида МДОУ детского сада «Тополёк»
- ✓ Приказ об открытии группы комбинированного вида
- ✓ Образовательная программа МДОУ детского сада «Тополёк»
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты

Проведены педсоветы с целью обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава психолого-педагогического консилиума и координатора по организации инклюзивной практики в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами, разработал образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Определены основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведены встречи с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, подписаны договоры с родителями. Составлено расписание и определён распорядок дня.

Основной принцип инклюзивного образования-обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных организациях, учитывая, что этими образовательными организациями создаются все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В результате проведённой работы в рамках реализации инклюзивной практики все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков); адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение; получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей; проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Родители всех детей занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию; реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях); эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения; имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного

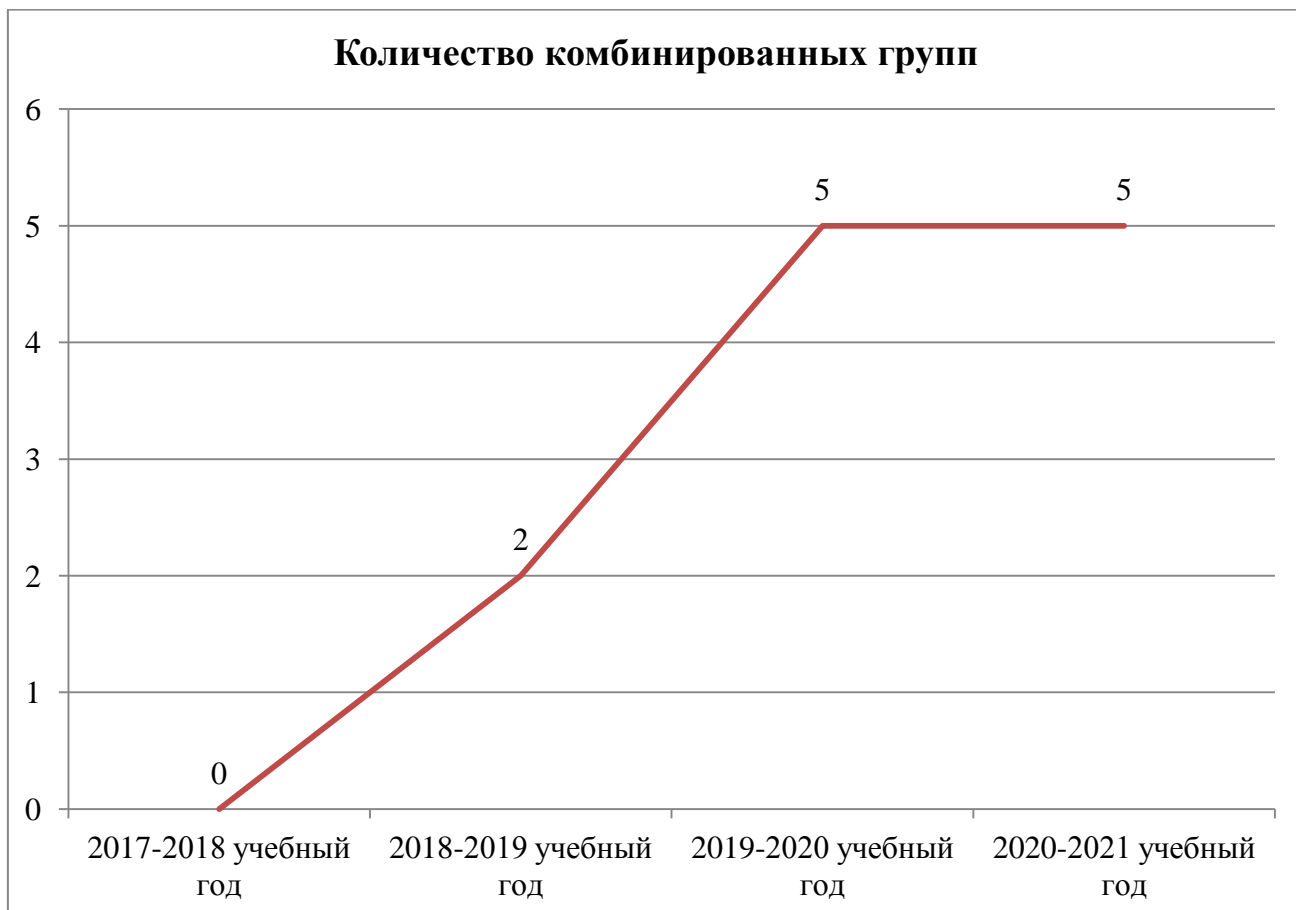
учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами. Администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Администрация образовательной организации создаёт условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы образовательной организации; занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе; понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.







### **Принципы организации инклюзивной практики в МДОУ детском саду «Тополёк»**

- **принцип индивидуального подхода** - всестороннее обследование воспитанников и разработка форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом выявленных индивидуальных образовательных потребностей ребёнка.
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**- решение задачи формирования личности, как активного потребителя социальных услуг.
- **принцип социального взаимодействия**- активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность.
- **принцип междисциплинарного подхода**. Педагоги, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**- наличие вариативной развивающей среды.
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей** –установление доверительных партнерских отношений с родителями ребенка.
- **принцип динамического развития образовательной модели детского сада**. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Психодиагностическая работа проводится в ДОО педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его

родителей (законных представителей) на основании письменного разрешения. Психологическая диагностика проводится в рамках оказания помощи участникам образовательного процесса (администрация, педагоги, дети, их родители).

Знание об индивидуально-психологических особенностях ребенка позволило оказать помощь педагогам по реализации в образовательно-воспитательном процессе потенциальных возможностей ребенка, самого педагога, родителя, предупредить возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

За период 2020 года было оказано 141 психологических услуг. Из них диагностических обследований — 62; индивидуальных занятий — 54; групповых занятий — 25.

На динамическом наблюдении находились дети в возрасте 1,5 -4 лет, впервые поступившие в детский сад, отслеживался уровень адаптированности и особенности нервно-психического развития, а также воспитанники старшего дошкольного возраста, поступающие в школу. Ключевыми направлениями диагностики педагога-психолога МДОУ являлись:

- ✓ уровень адаптированности вновь поступивших воспитанников;
- ✓ уровень нервно-психического развития детей раннего возраста;
- ✓ психологическая готовность к обучению в школе.

Анализ результатов диагностики по методике А.С. Роньжиной показал, что все дети, поступившие в 2020 году, успешно адаптировались к условиям МДОУ в течение первого полугодия. Анализ результатов по адаптации детей в 2020 году показал, что у 61% детей высокий уровень адаптированности т.е. у детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Дети активно взаимодействуют со взрослыми, другими детьми, окружающими предметами, хорошо адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Психодиагностика поступивших детей показала, что средний уровень адаптированности имеют 39% воспитанников. Эмоциональное состояние таких детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

Анализ результатов опроса родителей позволяет сделать вывод о том, что, по мнению родителей, большая часть детей (59%) успешно адаптировалась к детскому саду. Успешной адаптации способствовали в 80% случаев совместные действия сотрудников и родителей.

Диагностика нервно-психического развития осуществляется с использованием методики, разработанной К.Л.Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой, которая предполагает оценку развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1 г. 3мес.-3 лет». Анализ результатов общего уровня готовности воспитанников подготовительной группы детского сада к школьному обучению позволяет сделать вывод о том, что у большинства детей (77%) уровень готовности к школе соответствует среднему, 12% - низкий уровень и 11% - уровень готовности к школе выше среднего.

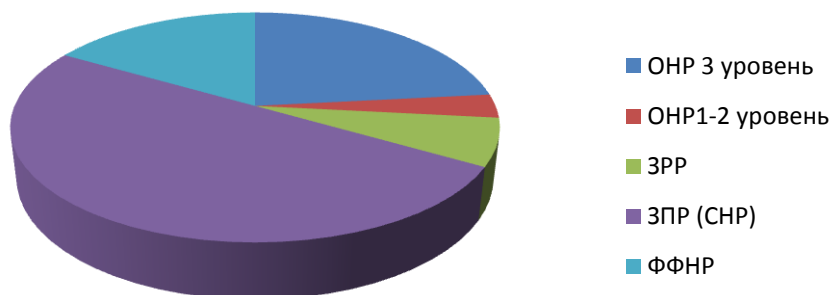
В 2020 году было проведено 64 консультации (охвачено 48 человек), из них — 14 педагогов и других сотрудников детского сада, родственники и лиц, их замещающие – 34 человека.

В течение 2020 года на логопункте детского сада коррекционно – развивающую помощь получали 38 детей, в том числе 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Из них:

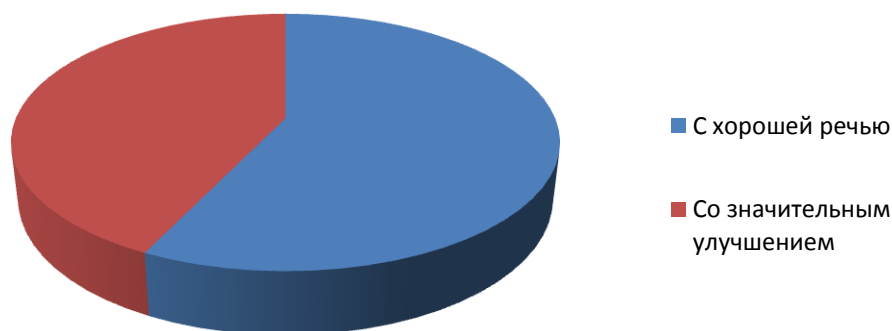
С января по май 2020 года - 31 ребенок (27 с ОВЗ, т.е. 87%);

#### Состояние речи детей, зачисленных в логопункт на начало 2019-2020 уч. года



По итогам 2019-2020 учебного года отчислены из логопункта в связи с окончанием коррекционной работы 14 детей: из них 8 детей (57%) с чистой речью и 6 детей (43 %) со значительным улучшением.

#### Состояние речи выпускников из логопункта в мае 2020 г:



Особенностью 2020 года были новые условия работы в связи с начавшейся пандемией Ковид-19. В первой половине года шло продолжение учебного процесса в условиях самоизоляции, организации дистанционного обучения и консультирования. Для этого учителем – логопедом был создан сайт «Виртуальный логопункт», где родители имели возможность получить советы и материал для занятий с ребенком в домашних условиях.

**С сентября по декабрь 2020** на логопункте занимались 25 детей.

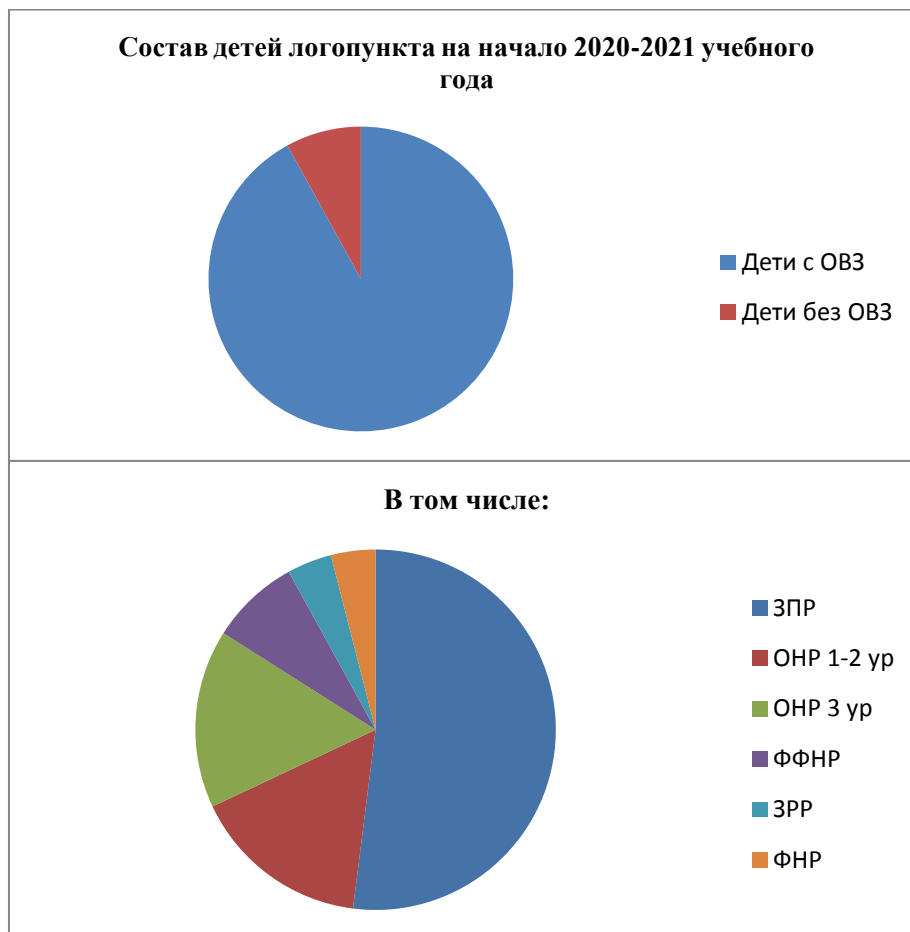
Из них:

Дети с ОВЗ - 23 чел. в т.ч.:

ТНР - 10 (ФФНР – 2; ОНР 3 ур.-4; ОНР-1-2 ур.-4)

ЗПР - 13;

Без статуса ОВЗ: - 2 чел. Из них: ЗРР – 1; ФНР – 1



В 2020 году учителем – логопедом был разработан сетевой проект «Память бережно храним» в рамках организации работы по речевому развитию и патриотическому воспитанию дошкольников в год 75-летия Великой Победы. В соответствии с планом реализации был разработан сайт проекта, были проведены тематические консультации для педагогов подготовительных групп, разработаны памятки для родителей и воспитателей, подобран и размещен на сайте проекта материал для работы по теме в семьях воспитанников, по мере реализации проектных мероприятий в разделе «Портфолио» размещались фотоотчёты и методические материалы.

Результатом проекта стала красочно оформленная печатная книга с рассказами и рисунками детей, подаренная выпускникам.

В течение учебного года учитель-логопед являлась координатором команды участников регионального сетевого проекта «Открылся занавес и вот...», посвящённого году Театра в России, размещала материалы на сайте проекта, принимала участие в мастер-классах, в июне 2020 года проект успешно завершился видеоконференцией в онлайн – формате, на которой наша команда представила свой опыт работы в видео презентации.

Учителем-логопедом совместно с педагогом – психологом была организована работа «Интегративного театра». Были разработаны и проведены спектакли по сказкам «Мороз Иванович» и «Лягушка-путешественница», о которых учитель-логопед рассказала коллегам в своём выступлении с использованием ИКТ на педсовете.

В декабре 2020 дети групп «Непоседы» и «Светлячок» приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде, посвященной празднованию Нового года. Для педагогов комбинированных групп учителем-логопедом была

проведена консультация в форме деловой игры «Еще раз об инклюзивном образовании»

Логопедический кабинет также был пополнен методической литературой и пособиями.

### **3.2. Состояние воспитательной работы.**

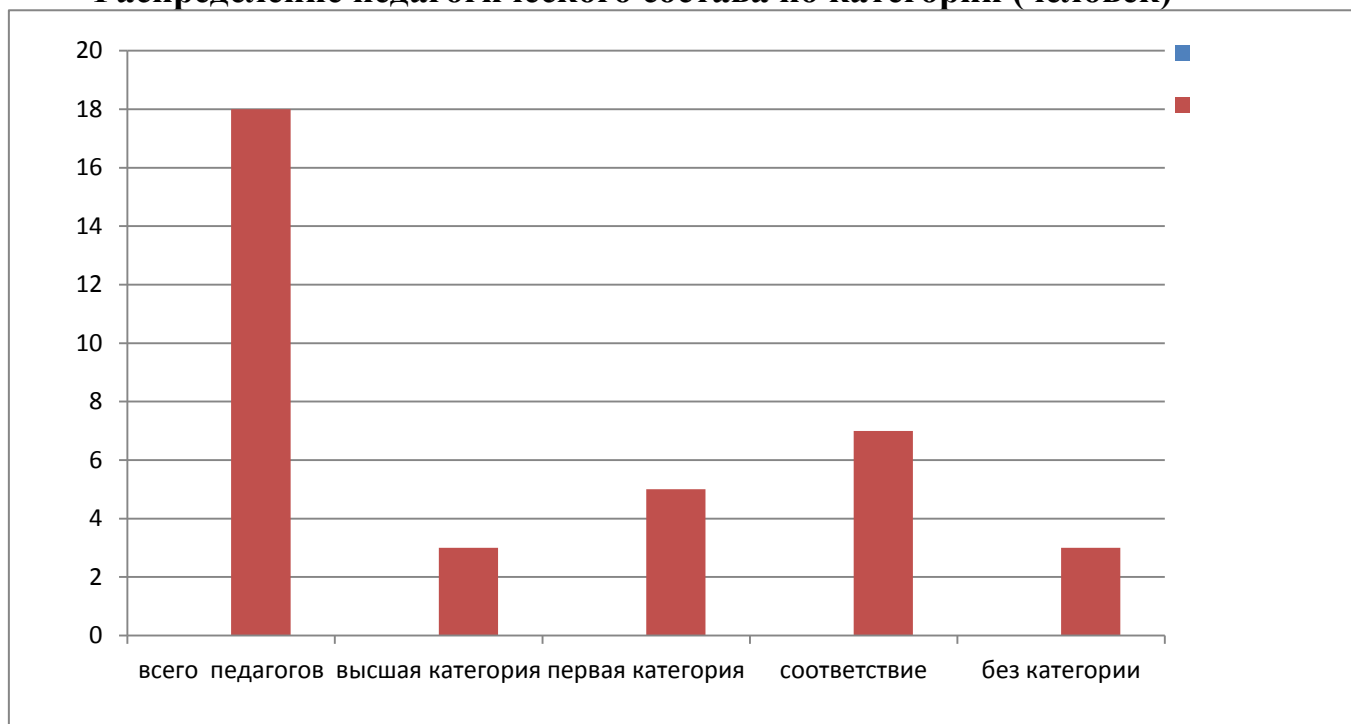
Воспитательно-образовательный процесс в образовательной организации в 2020 году осуществляли 14 педагогов и 4 специалиста -учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию и старший воспитатель. Инструктор по физической культуре и плаванию - молодой специалист. Два педагога имеют стаж меньше двух лет.

Сочетание опытных, творческих педагогов и специалистов положительно влияет на состояние воспитательно-образовательного процесса.

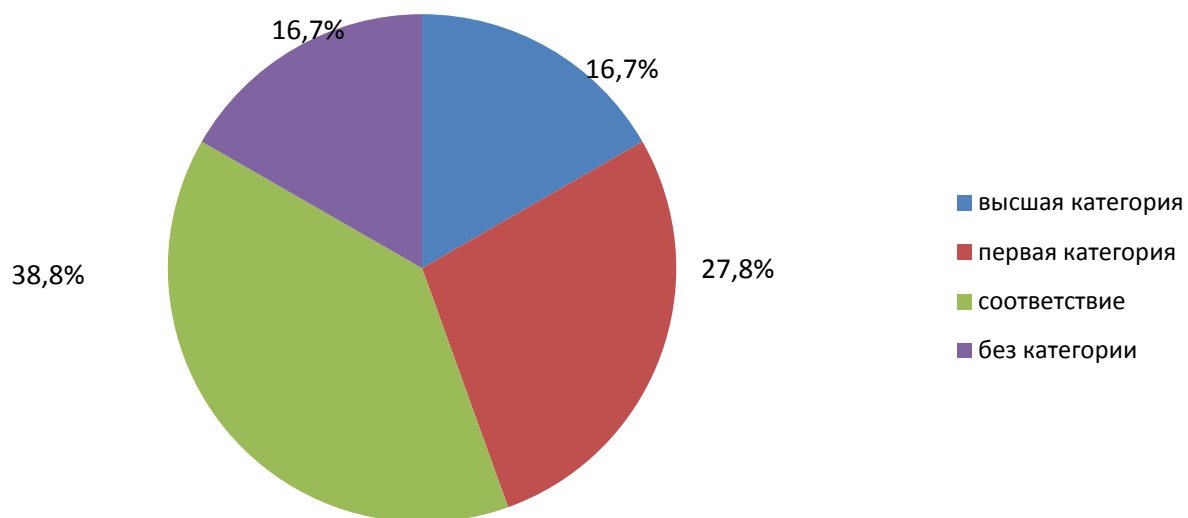
Из 18 педагогов:

- 3 (16,7%)-высшая квалификационная категория;
- 5 (27,8%)-первая;
- 7 (38,8%)- соответствие на занимаемую должность;
- 3 (16,7%)- без категории.

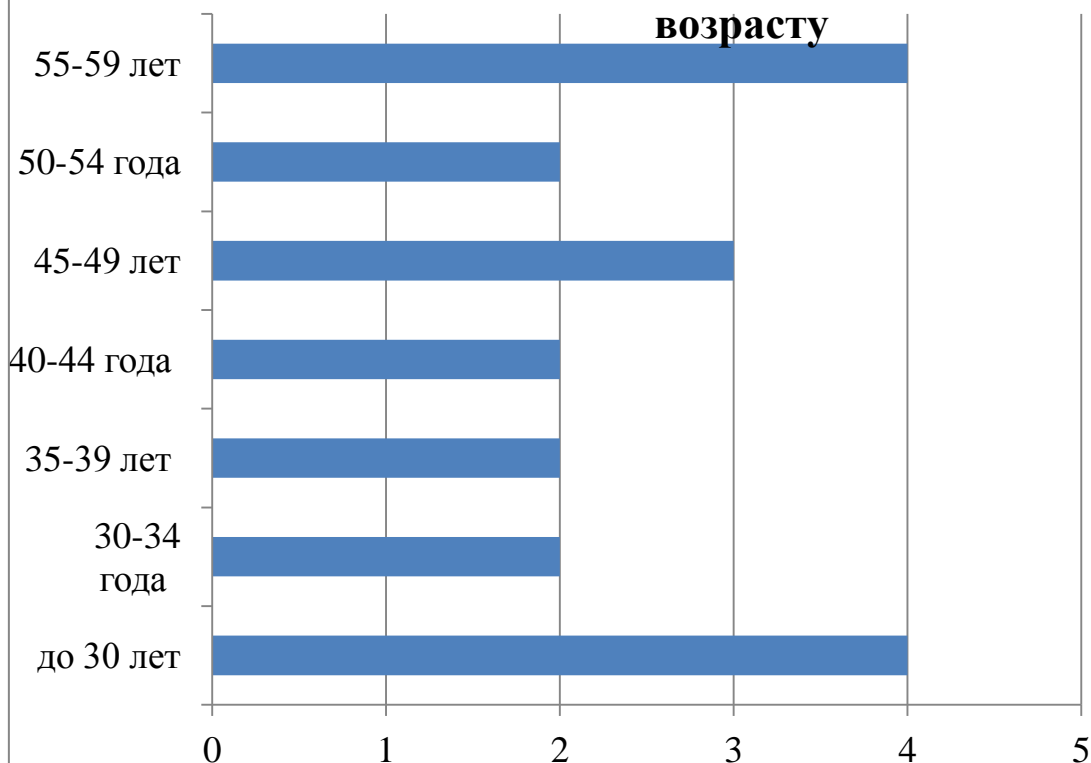
#### **Распределение педагогического состава по категории (человек)**



### Распределение педагогического состава по категориям в процентах



### Распределение педагогического состава по возрасту



Педагоги МДОУ повышают свой профессиональный уровень путём прохождения курсов повышения квалификации, просматривают семинары, вебинары различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений через открытые просмотры образовательной деятельности, мастер-классы, изучают новинки методической литературы, участвуют в педагогических совещаниях, консультациях, занимаются самообразованием.

Каждый педагог в течение года реализует проекты как краткосрочные так и долгосрочные (от 3 до 6 месяцев). Педагоги определяются с темой проекта и сдают план по реализации. Направления проектов педагоги выбирают разные: исследовательско-творческие проекты; ролевые-игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду. Реализуются сетевые проекты, как на уровне организации, так и на региональном.

В 2020 году творческая группа из 10 педагогов приняли участие в региональном проекте «Открылся занавес и вот...» по театрализованной деятельности. Методические материалы по проекту: <http://wiki.iro.yar.ru>. Педагоги награждены сертификатами участников.

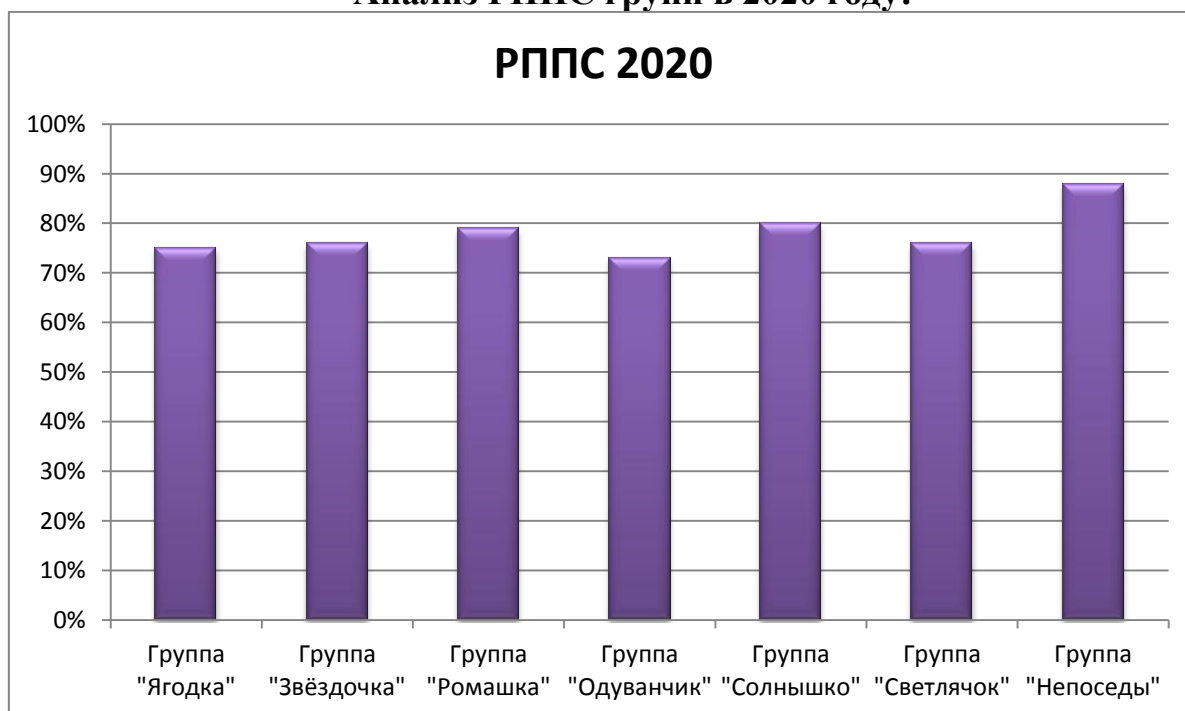
В декабре 2020 года МДОУ детский сад «Тополёк» стал участником регионального проекта «Личностно-развивающая образовательная среда» совместно со Сбербанком «Вклад в будущее».

Все это в комплексе помогает в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно - образовательный процесс в образовательной организации осуществляется в групповых комнатах, в музыкальном, спортивном зале, на уличных детских участках.

В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей, так как создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Педагоги стараются оптимально использовать пространство группы для организации игровых зон, зон развития и обучения: подбор игрушек осуществляется в соответствии с основной тематикой игр группы, возрастом, уровнем развития детей; в уголках сюжетно-ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты; во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасны, эстетичны.

#### Анализ РППС групп в 2020 году:



В 2020 году педагоги работали с родителями и детьми в дистанционной фор-

ме, проводили планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в образовательной организации и семье.

На сайте образовательной организации на страницах групп и в закрытых группах в социальных сетях педагоги активно взаимодействовали с родителями. Выставляли информацию, консультации, собрания, мастер-классы, разнообразные задания, фотоотчёты, видеоматериалы и др. Родители активно принимали участие в жизни группы и детского сада (выставки рисунков и поделок по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

В течение 2020 года работал виртуальный консультационный пункт «Кроха»:

[https://dstopol-msh.edu.yar.ru/konsultatsionniy\\_punkt\\_kroha/konsultatsionniy\\_punkt.html](https://dstopol-msh.edu.yar.ru/konsultatsionniy_punkt_kroha/konsultatsionniy_punkt.html).

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине не высокой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал потребность в наличии специалиста в штате МБОУ детского сада «Тополёк» для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

### **3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.**

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учётом возможностей образовательной организации и желаний родителей.

Работа по художественно-эстетическому направлению ведется не только через образовательную деятельность, но и по дополнительным общеразвивающим программам по интересам: «Чародеи цвета», «Волшебный пластилин», «Ложкари»; «Сказочная лаборатория» (научно-исследовательская направленность), по финансовой грамотности «Школа гнома Эконома» .

С 20 августа 2020 года на базе МДОУ детского сада "Тополёк" создан физкультурно-спортивный клуб "Тополёнок" (Приказ ДОО № 69-од от



20.08.2020) в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". В клубе реализуются три программы для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет: "Волшебные шашки", «Шахматы», «Акробатика».

Информация на сайте образовательной организации: [https://dstopol-msh.edu.yar.ru/fsk\\_topolenok/stranitsa\\_fsk\\_topolenok.html](https://dstopol-msh.edu.yar.ru/fsk_topolenok/stranitsa_fsk_topolenok.html).

#### **3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Из общего количества воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет дополнительные услуги по интересам оказываются 39 ребёнку, что составляет 76 % от общего числа воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. В ФСК «Тополёнок» занимаются 15 детей.

#### **4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.**

Для образовательной организации характерно эффективное использование здоровьесберегающих технологий:

- гибкий режим дня,
- ежедневная утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия в зале и на улице,
- занятия в бассейне,
- спортивные досуги и развлечения,
- дыхательная гимнастика.

В образовательной организации проводится оценка состояния здоровья детей на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

В 2020 году в образовательной организации ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в образовательной организации созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В течение 2020 года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в образовательной организации. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна

позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Используемое десятидневное меню включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы образовательной организации за 2020 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- ✓ по выявлению детей группы риска;
- ✓ разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- ✓ учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физической культуре и плаванию и воспитателей. Условия, созданные в образовательной организации, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в образовательной организации созданы необходимые условия:

- ✓ физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- ✓ центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- ✓ спортивная площадка с зонами для подвижных игр;
- ✓ бассейн.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- ✓ систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей,
- ✓ занятия по плаванию в бассейне,
- ✓ спортивные праздники и развлечения,
- ✓ плановая диспансеризация детей.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами

в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в образовательной организации обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации данного направления работы:

- ✓ продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- ✓ продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- ✓ продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- ✓ продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проведена коллективом успешно.**

#### **5. Оценка организации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическая работа в образовательной организации является важнейшей составляющей в системе непрерывного образования педагогов. Она направлена на решение конкретных задач образовательной организации, сформулированных в программе развития и годовом плане.

В 2020 году методическая работа была направлена на повышения педагогического мастерства воспитателей в рамках реализации ФГОС ДО, работу в рамках инклюзивного образования, работу с детьми раннего возраста, работу в дистанционной форме.

Целью работы являлась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

На сегодняшний день в образовательной организации работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В образовательной организации созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- ✓ нормативные и инструктивные материалы,
- ✓ методические материалы и рекомендации,
- ✓ документация по содержанию работы образовательной организации,
- ✓ методическая и справочная литература,
- ✓ дидактический и наглядный материал,
- ✓ художественная литература.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Разделы сайта ДОО, как результат обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей, содержат доступную и актуальную информацию.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

## **6. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий образовательной организации проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В образовательной организации имеется 8 групповых помещений. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Все группы оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательной организации.

В детском саду так же имеется:

- ✓ музыкальный зал,
- ✓ физкультурный зал,
- ✓ кабинет заведующего,
- ✓ методический кабинет,
- ✓ кабинет бухгалтерии,
- ✓ медицинский блок (кабинет медицинского персонала, процедурная и изоляторная комната),
- ✓ прачечная (отдельно стоящее здание),
- ✓ пищеблок,
- ✓ продуктовый склад,
- ✓ бассейн,
- ✓ раздевалка для мальчиков в помещении бассейна,
- ✓ раздевалка для девочек в помещении бассейна,
- ✓ два теплоцентра,

- ✓ газовая водогрейная котельная,
- ✓ помещение для охраны.

Музыкальный и физкультурный залы используются для образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательной организации, проведения кружковой работы, работы консультационного пункта.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по образовательной организации назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно-технической базы входят: 1 проектор, 1 экран, 3 ноутбука, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, 7 компьютеров, интерактивная панель, интерактивная доска.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В образовательной организации созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

В целях обеспечения безопасности в образовательной организации имеется:

- ✓ Кнопка тревожной сигнализации.
- ✓ Автоматическая пожарная сигнализация.
- ✓ Голосовое оповещение.
- ✓ Наружное и внутреннее видеонаблюдение.
- ✓ Круглосуточная охрана.
- ✓ Ограждение.
- ✓ Охранная сигнализация.

#### **Вывод:**

**Хозяйственная деятельность ведётся в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Материально-техническая база образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения образовательной организации необходимым оборудованием.**

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2020год МДОУ детский сад «Тополёк»

(по состоянию на 31.12.2020 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек 27 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человека 74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человека 74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 26 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 26 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 42 %
1.8.1	Высшая	3 человек

		17%
1.8.2	Первая	5 человек 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 10,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 60 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/120
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **8. Основные нерешённые проблемы.**

- ✓ оснащение помещения бассейна вентиляционной системой,
- ✓ частичная замена деревянных оконных рам,
- ✓ замена электропроводки,
- ✓ приобретение стиральной машины
- ✓ оснащение пищеблока посудой и покупка паровенкомата
- ✓ обеспечение в достаточном объёме групп игровым оборудованием,
- ✓ пополнение методического кабинета необходимой литературой, пособиями и т.д.,
- ✓ приобретение недостающей детской мебели,
- ✓ оснащение компьютерами, принтерами,
- ✓ приобретение проектора, музыкального центра (магнитофона, колонки) для занятий утренней гимнастикой,
- ✓ оснащение музыкального зала новыми музыкальными инструментами;
- ✓ обновление костюмерной, постельного белья, полотенец,
- ✓ замена песочниц на участках, теневых навесов.

**ВЫВОД:** Результаты самообследования деятельности образовательной организации позволяют сделать вывод о том, что учреждение функционирует в режиме развития, хороший уровень освоения детьми программного материала, сложилась команда, состоящая из творческих, креативных, активных педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

## **Основные направления ближайшего развития образовательной организации.**

Для успешной деятельности в условиях введения ФГОС образовательная организация должен реализовать следующие направления развития:

- ✓ совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации;
- ✓ продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- ✓ продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение инновационных технологий;
- ✓ продолжать взаимодействовать с семьями воспитанников путём использования различных форм работы в том числе дистанционные;
- ✓ вовлечение родителей в работу органов самоуправления, как полноправных участников воспитательно-образовательного процесса.