

П Р И К А З

03.09.2020 г.

№ 96/3-од

Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в МДОУ детском саду «Тополёк»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75, Уставом МДОУ детского сада «Тополёк».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ детском саду «Тополёк» (приложение).
2. Контроль исполнения настоящего приказа возлагаю на учителя-логопеда Кудряшovu Светлану Юрьевну.

Заведующий

Л.А.Широкова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ детского сада «Тополёк»
Л.А. Широкова
Приказ № 96/З от «03» сентября 2020 г.



Положение

об оказании логопедической помощи
в МДОУ детском саду «Тополёк»

Мышкин
2020 г.

1. Общие положения

- 1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ детском саду «Тополёк» регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности освоения ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Уставом МДОУ детского сада «Тополёк» и Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75.
- 1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
 - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МДОУ детском саду «Тополёк»

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается в том числе и в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
- 2.2. При оказании Организацией логопедической помощи ведётся документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. (3 года)
- 2.3. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
 - 1) Количества обучающихся, имеющих заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) с рекомендациями об

обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) – 12 указанных обучающихся;

- 2) Количества обучающихся, имеющих заключения психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ЦПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2, № 3 к Положению)

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (с 1 по 30 сентября) и контрольное (с 15 по 30 мая) диагностические мероприятия. Для контроля динамики развития детей с ОВЗ, внесения изменений в образовательные маршруты (при необходимости) производится промежуточное логопедическое обследование (две недели в январе).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. В первую очередь обследуются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), остальные (3-4 лет) – в течение учебного года.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом п. 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя Организации.

- 2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и(или) подгрупповой формах. Основной формой коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедические занятия, являются индивидуальные занятия как наиболее эффективная форма работы. Количество и периодичность индивидуальных/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации во время любой деятельности детей. Не рекомендуется брать детей с физкультурных и общих музыкальных занятий. При необходимости разрешается брать детей в начале или в конце прогулки.
- 2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.10. Логопедические занятия проводятся в помещении логопедического кабинета, оборудованного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. (приложение № 5 к Положению)
- 2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (Административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.
- 2.13. Консультативная деятельность осуществляется через:
 - Консультационный пункт «Кроха»;
 - Индивидуальное или групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
 - Информационные стенды в группах, официальный сайт детского сада.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных

программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией по обучению по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю в форме подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Для воспитанников, имеющих заключение ППк и(или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю в форме подгрупповых или индивидуальных занятий;
- Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики определяется в форме групповых или индивидуальных занятий в соответствии программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Примерное количество занятий и предельная наполняемость подгрупп:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)	Предельная наполняемость подгрупп детей
ОНР, СНР	3	4
ФФНР, ЛГНР	2	4
ФНР, НПОЗ	1	5

Дети с логоневрозом занимаются только индивидуально.

При организации логопедической помощи детям младенческого возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- Для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин
- Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин
- Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин
- Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин
- Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин

Приложение 1
К Положению об оказании
логопедической помощи
в МДОУ детском саду «Тополёк»

Документация учителя – логопеда

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (речевые карты).
5. Табель учёта посещаемости логопедических занятий.
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2
К Положению об оказании
логопедической помощи
в МДОУ детском саду «Тополёк»

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической
диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(Нужное подчеркнуть)

(ФИО ребенка, дата рождения, группа)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(Дата, подпись, расшифровка подписи)

Приложение 3
К Положению об оказании
логопедической помощи
в МДОУ детском саду «Тополёк»

Заведующему МДОУ детского сада «Тополёк»

Л.А. Широковой

От _____
ФИО родителя (законного представителя)

заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(Нужное подчеркнуть)

(ФИО ребенка, дата рождения, группа)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии/психолого-педагогического
консилиума. *(Нужное подчеркнуть)*

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(Дата, подпись, расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- Дата поступления в детский сад «Тополёк»;
- Образовательная программа (полное наименование);
- Особенности организации образования:
 1. В группе;
 2. Группа: общеразвивающая, комбинированной направленности, компенсирующей направленности
 3. На дому;
 4. В медицинской организации;
 5. Сетевая форма реализации образовательной программы;
 6. С применением дистанционных технологий;
- Факты, способные повлиять на поведение и развитие ребенка;
- Состав семьи;
- Трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ДООУ:

1. Динамика освоения программного материала;
 - Достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная)
2. Особенности, влияющие на результативность;
3. Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), факты дополнительных (оплачиваемых) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство);
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалисту (специалистам) логопедической службы.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /

Учитель-логопед, принявший обращение:

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /

Результат обращения: _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(Дата, подпись, расшифровка подписи)